

Schoolgids 2020-2021



PCB de Fontein



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg en schoolplan

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en andere belangstellenden,

Hier ziet u de schoolgids van De Fontein, een school waar we trots op zijn.

Ons motto is: "Samen betekenisvol ontwikkelen." We vinden het belangrijk om samen te werken, samen te leren en samen te vieren. We zoeken de verbinding met elkaar; kinderen, ouders en school. Op De Fontein werken we met PBS (Schoolwide Positive Behavior Support), zetten we muziek in en maken we gebruik van bewegend leren in een groot aantal groepen. Leerkrachten, kinderen en ouders tonen zich actief en betrokken en dat komt ten goede aan de sfeer op onze school. Een sfeer waarin kinderen zich veilig voelen om zichzelf te zijn en waar wij hen stimuleren en uitdagen om zich te ontplooien. Om in die individuele onderwijsbehoefte te voorzien, werken we met een deskundig team van ervaren en gemotiveerde leerkrachten.

In deze schoolgids maakt u kennis met onze school. Zie het als een eerste indruk, die wij met veel plezier persoonlijk toelichten. Als uw kind al langer op onze school rondloopt, dient deze schoolgids meer als een naslagwerk. Wij hebben de belangrijkste informatie voor u op een rij gezet, zodat u goed op de hoogte bent en blijft.

Wilt u de school een keer komen bekijken? Op de website [De Fontein](#) kunt u via het kopje ouders/aanmelden een afspraak maken.

Namens het team van PCB De Fontein,

Karin Plugge, directeur.

Deze schoolgids is met de grootst mogelijke zorgvuldigheid samengesteld. Heeft u nog vragen of opmerkingen na het lezen van de schoolgids dan horen wij dat graag.

De medezeggenschapsraad van De Fontein heeft op de vergadering van 25-9-2019 haar instemming gegeven aan deze schoolgids. Vervolgens is de schoolgids vastgesteld door het bevoegd gezag.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCB de Fontein

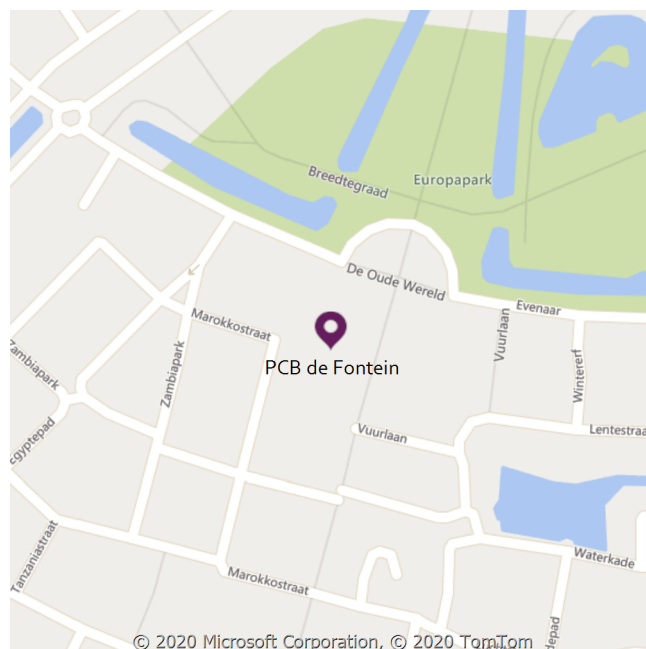
De Oude Wereld 52

2408JV Alphen aan den Rijn

☎ 0172424825

🌐 <http://www.pcbdefontein.nl>

✉ defontein@scopescholen.nl



Extra locaties

PCB De Fontein

Oude Wereld 52

2408JV Alphen aan den Rijn

☎ 0172-424825

Schoolbestuur

Stichting voor Christelijk Onderwijs te Alphen aan den Rijn en omstreken

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 6.251

🌐 <http://www.scopescholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Karin Plugge	kpl@scopescholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs Rijnstreek.

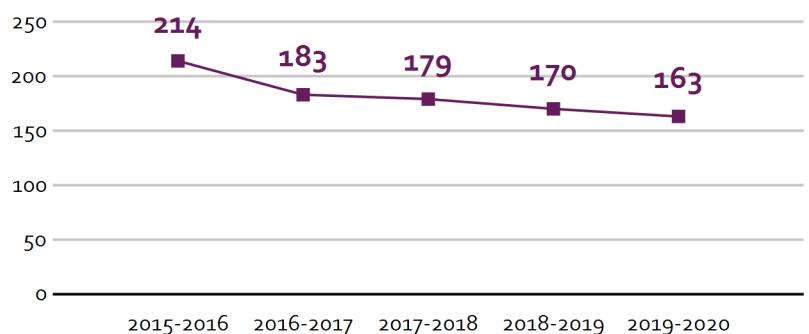
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

163

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De wijk waar onze school staat is 25 jaar geleden gebouwd. Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren terug gelopen doordat er meer kinderen van school gingen dan dat er aangemeld werden. Inmiddels is het leerlingenaantal stabiel, vanaf komend schooljaar verwachten we weer te groeien. De mensen uit de wijk, en zelfs buiten de wijk, weten de weg naar De Fontein weer te vinden, mede doordat we een heldere profilering hebben als kleine school waar kinderen echt gezien worden.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Muziek

Eigenaar zijn van leerproces

PBS, goed gedrag kun je leren

Verbinding

Presenteren

Missie en visie

De Fontein heeft een duidelijke missie: "Samen betekenisvol ontwikkelen." Vanuit de christelijke identiteit ontwikkelen we ons zijn, willen, weten, kunnen en doen, door samenwerken, samen vieren en de verbinding aan te gaan tussen ouders-kind-school.

Muziek is een belangrijk speerpunt van de school. Muziek zorgt voor samenwerking, vieren en verbinding en gebleken is dat muziek ook zijn positieve effecten heeft op de ontwikkeling van het brein.

SchoolWide Positive Behavior Support is de manier waarop De Fontein werkt om een veilige omgeving te creëren voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Vanuit de gedachte dat goed gedrag is aan te leren en alles wat je aandacht geeft groeit, werken we vanuit positieve gedragsverwachtingen en bekrachtigen we goed gedrag. PBS werkt preventief tegen pesten.

Eigenaar zijn van het eigen leerproces betekent dat kinderen inzicht hebben in hun manier van leren en de invloed daarvan op het resultaat. Om dit inzichtelijk te maken werken we met datamuren en voeren we leergerichte kindgesprekken. Kinderen krijgen op verschillende manieren de stof aangeboden. Er wordt gebruik gemaakt van bewegend leren, coöperatieve werkvormen, zelfstandig werken, verschillende niveaus van instructie en verwerking.

Verbinding krijgt vorm door samen het onderwijs vorm te geven. De invloed van leerkrachten en ouders op het leerproces is groot, we onderzoeken de komende jaren hoe we hier nog optimaler gebruik van kunnen maken. De samenwerking met ouders en andere externe partners vinden we belangrijk. We denken in het belang van het kind, spreken over onderwijs behoeftes en bekijken wat nodig is om een kind verder te helpen in de ontwikkeling. Hierbij zijn we transparant in onze mogelijkheden. Verder is de verbinding tussen kinderen onderling belangrijk, samen werken met andere kinderen niet alleen uit je eigen groep maar ook met kinderen uit andere groepen. Op De Fontein werken we bijvoorbeeld met kleutermaatjes, kinderen uit de groepen 7 en 8 zijn gekoppeld aan een kleuter. Zij begeleiden de kleuters tijdens de weekopeningen en andere festiviteiten. Regelmatig helpen de kleutermaatjes in de kleutergroepen met een activiteit. Kleuters zijn bijzonder trots als ze

hun kleutermaatje in de gangen tegen komen.

Met ons slotconcert en presentatieavonden geven wij als school gestalte aan het leren presenteren en het samen vieren. Het ene jaar verzorgen we twee avonden waarin 4 groepen een korte presentatie laten zien waarbij ze, aan de hand van een thema, optreden. Overdag laten ze dit aan de school zien, 's avonds worden ouders uitgenodigd. Het andere jaar verzorgen we een groot optreden in het Castellum theater, hierbij staat muziek centraal. We werken met de muzieklessen toe naar dit optreden waarbij kaartjes verkocht worden voor familie en andere belangstellenden.

Zowel de presentatieavonden als het slotconcert zijn de hoogtepunten van het schooljaar.

Identiteit

Onderwijskundige visie: Het is onze primaire taak kinderen zichzelf zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. We hebben ambities en stellen hoge doelen. We werken aan hoge leeropbrengsten passend bij de mogelijkheden van de kinderen. Wij toetsen de leeropbrengsten aan de landelijke metingen. Onze ambitie is dat de resultaten van onze kinderen uitstijgen boven het landelijk gemiddelde, of dat de leeropbrengsten van ieder kind boven de lijn zitten die we mogen verwachten. We spreken over onderwijs behoeften in plaats van problemen van kinderen. Het onderwijs dat we op De Fontein aanbieden is systematisch en transparant. We richten ons op wat er nodig is om bepaalde doelen te bereiken en op de aanpak met een positief effect. In het zoeken naar afstemming kijken we vanuit het kind, de ouders, de leerkracht en de omgeving (waaronder de eisen die de hedendaagse maatschappij aan de kinderen stelt). Zowel school als ouders hebben ieder hun eigen verantwoordelijkheden voor het leerproces. Het onderwijs wordt zo georganiseerd dat kinderen binnen de groep op meerdere niveaus kunnen werken passend bij het handelingsgericht werken. We geven structureel aandacht aan het "zelfstandig werken", waardoor de kinderen leren eerst zelf na te denken voordat ze hulp vragen. Tevens leren kinderen zelf na te kijken, zelf materialen te pakken en zelf keuzes te maken. Dit vraagt om een kritische werkhouding en een actieve rol van kinderen, maar ook om variëteit in instructie- en verwerkingsvormen. In de groepen 1 t/m 5 wordt gewerkt met bewegend leren, werkvormen waarbij de kinderen op verschillende manieren al bewegend onderwijs krijgen. We werken met verdiepende opdrachten voor kinderen die meer aankunnen. Daarnaast is er binnen SCOPE een bovenschoolse voorziening voor (meer)begaafde leerlingen (Kaleidoscope).

Pedagogische visie: Een belangrijk uitgangspunt van onze school is dat het kind centraal staat. Alles wat we doen, komt ten goede aan de kinderen. Kinderen krijgen, binnen vastgestelde kaders, ruimte om te leren. Door ons onderwijs willen we hun natuurlijke nieuwsgierigheid bevorderen. Ze leren van en met elkaar, waarbij ze hun eigen en elkaars talenten kennen, inzetten en respecteren en benutten. Kinderen zijn medeverantwoordelijk voor, betrokken bij en zich bewust van hun eigen leerproces. Het is belangrijk dat kinderen zich thuis voelen op school. Dit betekent voor ons concreet, dat we plezierig met elkaar omgaan, waarbij vechten, pesten, vloeken en schelden niet passen. We profileren ons met het gedachtengoed van Positive Behavior Support (SWPBS). Een schoolbrede, structurele aanpak die proactief positief gedrag en verantwoordelijkheidsgevoel van kinderen bevordert en negatief gedrag reduceert. We stellen onszelf steeds de vraag, wat heeft dit kind nodig om in deze situatie adequaat gedrag te laten zien?

Religieuze visie: Het geloof is onze inspiratiebron. We leren de kinderen om naar elkaar om te zien, elkaar te respecteren en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de ander. Daarnaast is het van

groot belang respect te hebben voor mensen met een andere levensovertuiging. Op De Fontein beleven we ons geloof, onder andere, door het Kerst- en Paasfeest met elkaar te vieren. We starten op de meeste maandagochtenden gezamenlijk met de kinderen in ons amfitheater. Een wisselende groep presenteert het thema van de week. We openen en sluiten elke dag af met de kinderen in de klas. Dit doen we met een liedje, gebed of gedicht. We verwachten dat ze hierbij het gevraagde respect laten zien.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

De Fontein heeft groepen op leeftijd ingedeeld (het zogenaamde leerstofjaarklassensysteem). In de kleutergroepen wordt lesgegeven aan kinderen van 4-6 jaar, hierbij leren kinderen van groep 1 en groep 2 van en met elkaar. Leerlingen van de groepen 3, 4 en 5 krijgen les in hun eigen klas. De leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 krijgen zowel les in hun eigen klas als groepsdoorbrekend. Begrijpend lezen vindt plaats in niveaugroepen. Op woensdag wordt in deze groepen projectmatig door middel van onderzoeksvragen aan zaakvakken gewerkt.

Muziek is een speerpunt van de school, de vakleerkracht muziek ondersteunt het team in het geven van de lessen. De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft de gymnastieklessen op vrijdag aan de groepen 3 tot en met 8. De groepen 1 en 2 krijgen bewegingslessen van hun eigen leerkracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Wanneer een teamlid afwezig is, wordt de vervanging via de regionale vervangingspool geregeld. Wanneer er via de vervangingspool niemand beschikbaar is dan worden andere teamleden gevraagd om extra te komen werken. Het beleid is er op gericht te voorkomen dat er kinderen naar huis worden gestuurd. Het bestuur van Scope scholengroep is aangesloten bij de vervangingspool: het Regionaal Transfercentrum Cella (RTC)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Schrijven	 30 min	 30 min
Bewegingsonderwijs	 6 uur	 6 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Seo	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur

Bovenstaand overzicht is een indicatie.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 4 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 2 uur	 2 uur
Taal	 2 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 4 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 1 u 15 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Engelse taal				■ 30 min	■ 1 uur	■ 1 uur
Verkeer, SEO, schrijven	■ 1 u 15 min	■ 1 u 45 min	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min

Bovenstaand overzicht is een indicatie.

De GMR van Scope heeft in 2008 een besluit genomen dat het mogelijk maakt om met een tropenrooster te werken indien de weersverwachting aangeeft dat de temperatuur minstens vier dagen 30 graden of meer zal zijn. De ouders krijgen via een nieuwsbrief een dag van tevoren te horen dat het tropenrooster van start gaat. De specifieke lestijden zijn dan:

Maandag, dinsdag, donderdag: 7.30 - 13.15

Woensdag: 7.30 - 11.15

Vrijdag: 1-4: 7.30 - 11.00, 7-8: 7.30 - 13.15



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal

De groepen 1, 2 en 3 maken gebruik van het speellokaal in school voor de gymnastieklessen en lessen bewegend leren.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

Vanuit passend onderwijs zien wij het als onze taak om aandacht te hebben voor een versterkt taalaanbod. Hierbij stellen we onszelf het doel om taal- en onderwijsachterstanden bij kinderen zoveel mogelijk te voorkomen, vroegtijdig op te sporen en aan te pakken. Hierbij wordt ook samengewerkt met Participe (Kom Erbij/Op Stap) en de bibliotheek. Daarnaast vindt regelmatig overleg plaats met andere schoolbesturen, kinderopvangorganisaties en de gemeente. Scope investeert in extra middelen in de vorm van materialen en uren voor de begeleiding. Om deskundigheid te bevorderen is er scholing voor het personeel.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Ieder kind heeft recht op onderwijs, dat vinden we belangrijk. Echter is het wel van belang dat het onderwijs ook passend gemaakt kan worden voor het specifieke kind. Om dit te onderzoeken wordt tijdens het kennismakingsgesprek bekeken of De Fontein een geschikte school is voor het kind. De directeur voert dit gesprek en is transparant over de mogelijkheden die de school heeft. Indien de directeur twijfels heeft of De Fontein het juiste onderwijs kan bieden volgt een gesprek met de intern begeleider, een leerkracht en externe deskundigen, waaronder een orthopedagoog. Op die manier kan een goede keuze worden gemaakt.

Kinderen die afhankelijk zijn van een rolstoel kunnen om gebouwtechnische redenen vanaf groep 3 geen onderwijs krijgen op De Fontein. De hoeveelheid kinderen die extra ondersteuning krijgen binnen een groep zijn ook bepalend voor het wel of niet aannemen van een nieuw kind met extra ondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	1
 Intern begeleider	7
 Lerarencoach	1
 SWPBS coach	1

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Het dagelijks werken vanuit waarden, de sociale vaardigheidsmethode en de stopmethode draagt bij aan een veilig schoolklimaat, waarbij iedereen zich prettig voelt.

Indien pesten toch voorkomt, bestrijden we dit actief middels ons vijf sporenbeleid. Bij pestgedrag denken wij aan herhaaldelijk treiteren, agressie, cyber-pesting en langdurig buitensluiten en/of negeren

van iemand. Wij willen pesten, in welke vorm dan ook, voorkomen. Uit ervaring blijkt, dat ouders soms eerder signalen opvangen dan de school. Uitgaande van onze pedagogische opdracht hanteren wij het vijf sporenbeleid. Dit betekent dat we ons richten op het begeleiden van het kind dat gepest wordt, het kind dat pest, de middengroep, de ouders van zowel het gepeste kind als de pester en de leerkracht.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL vragenlijst.

Op De Fontein wordt zowel de SCOLvragenlijst afgenomen in de groepen , Scol bestaat uit een leerlingdeel en een leerkrachtdeel. De uitkomsten worden naast elkaar gelegd, besproken tijdens een groepsbespreking. Daarnaast hebben we de Vensters vragenlijst afgenomen bij kinderen uit de groepen 6 - 8 (zie waardering). De resultaten worden gebruikt om, indien nodig, interventies te plegen om het welbevinden van de kinderen te verhogen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. van den Wijngaard.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. van der Meer.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn onmisbaar in het onderwijs. Goed onderwijs betekent een goede samenwerking tussen school-ouders-kind. We stemmen ons onderwijs af op de behoeftes van het kind, hierbij hebben we rekening te houden met het functioneren in de groep. Door ouders en kinderen te betrekken bij de keuzes die gemaakt worden, zorgen we voor afstemming rond de ontwikkeling van het kind.

Naast het betrekken van ouders bij het onderwijs vinden we het belangrijk dat we laagdrempelig zijn. Of het nu gaat om het versieren van de school of even binnenlopen bij de directeur, ouders moeten zich welkom voelen op school. Er is een actieve oudercommissie op school die school ondersteunt bij de verschillende activiteiten. Elke groep heeft twee klassenouders die de leerkrachten ondersteunen bij kleine regelzaken en het aanspreekpunt zijn voor de andere ouders in de klas. In de MR zitten 3 ouders die meedenken over het beleid van de school en hier advies en/of instemming aan verlenen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden over algemene zaken geïnformeerd via de Nieuwsbrief. Deze wordt wekelijks digitaal verzonden en hierin staat alle praktische informatie. Specifieke informatie over een kind wordt via mail, telefoon of persoonlijke gesprek gedeeld. Er zijn een aantal vaste momenten waar we alle ouders verwachten op school om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind: de startgesprekken aan het begin van het schooljaar, de gesprekken naar aanleiding van het eerste rapport (hier wordt ook de uitslag van de Cito M toetsen besproken), de adviesgesprekken in groep 7 en 8 (hierbij dient ook het kind aanwezig te zijn). Aan het eind van het jaar wordt het rapport meegegeven tijdens de inloopavond.

Indien ouders iets willen bespreken ten aanzien van de ontwikkeling van hun kind dan wenden zij zich in eerste instantie tot de leerkracht. Indien nodig kan een gesprek gepland worden met de intern begeleider erbij. Bij grote overleggen waarbij ook externe partijen worden uitgenodigd kan de directeur aanschuiven. Uiteraard staat de deur van de directeur open mochten er algemene vragen of opmerkingen zijn.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Scope (waaronder de contactpersoon en vertrouwenspersoon): Ouders bespreken eerst met de betrokken leerkracht de vraag, opmerking of klacht. Lukt dit niet, dan wendt u zich tot de schoolleiding. Bent u daarna nog steeds van mening dat onvoldoende aan uw vraag, opmerking of klacht tegemoet is gekomen, dan adviseren wij u contact op te nemen met de contactpersoon van de school. Deze adviseert u welke stappen u het beste kunt ondernemen, in veel gevallen verwijst de contactpersoon u naar de Scope vertrouwenspersoon. Het is overigens ook mogelijk, dat u zich rechtstreeks wendt tot de vertrouwenspersoon b.v. als de aard van de klacht het contact met de schoolleiding in de weg staat. De vertrouwenspersoon kan, na overleg met u, een poging doen bemiddelend op te treden. Ook kan deze u adviseren om u rechtstreeks tot het schoolbestuur te

wenden of uw klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie neer te leggen. Wanneer u daar prijs op stelt kan de vertrouwenspersoon u bij deze stappen ondersteunen. Voor de behandeling van klachten door de klachtencommissie is een reglement opgesteld. Dit reglement kunt u vinden op: <http://www.scopescholen.nl/organisatie/documenten/>

De contactpersoon van de school is mevr. van der Meer.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bevordert het overleg tussen team, ouders en bestuur in het belang van het goed functioneren van een school. De MR is voornamelijk toetsend en adviserend in beleidszaken en moet instemming geven over beleidswijzigingen. Zaken waarover de MR bijvoorbeeld adviseert en/of instemt zijn bijvoorbeeld: vaststellen schoolplan of fundamentele wijzigingen in de organisatie van een school.

De MR leden worden gekozen via een openbare verkiezing en hebben drie jaar zitting. De MR bestaat uit een afvaardiging van de ouders (oudergeleding) en van het team (personeelsgeleding). Jaarlijks worden ouders/verzorgers d.m.v. een jaarverslag op de hoogte gebracht van de activiteiten van de MR. Via mrfontein@scopescholen.nl kunt u contact opnemen met de medezeggenschapsraad.

De OuderCommissie (OC) is een groep ouders die de school ondersteunt bij het organiseren van extra activiteiten. Zij fungeert daarnaast als klankbord voor de directeur. Het aantal leden wordt jaarlijks met de schoolleiding vastgesteld. Vanuit het team is een aanspreekpunt voor de ouders van de OC. Indien er ruimte is voor nieuwe ouders in de OC dan wordt dit in de nieuwsbrief kenbaar gemaakt. Contact opnemen met de voorzitter van de OC gaat via: voorzitter-oc@defontein.scopescholen.nl

Voor meer informatie over MR en OC kunt u terecht op onze website: <http://www.pcbdefontein.nl/>

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Ondersteuning activiteiten

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er zijn jaarlijks kosten voor het schoolreisje groep 1 - 7 (rond de €25,-) en kamp groep 8 (rond de €100,-).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders bellen voor schooltijd naar school om hun kind ziek te melden. Bij twijfel over de aard van de ziekmelding wordt contact opgenomen met de ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via het verlof formulier (verkrijgbaar op school) of te downloaden via de website: <http://www.pcbdefontein.nl/>.

De directeur beoordeelt het verzoek en koppelt dit terug naar de ouders. De school kan alleen verlof toekennen indien het verzoek voldoet aan de wettelijke eisen. Bij twijfel hierover wordt overleg gepleegd met de leerplichtambtenaar.

Indien een kind zonder geldige reden afwezig is op school wordt dit geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem en wordt melding gemaakt bij de leerplichtambtenaar van Alphen aan den Rijn.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse toetsen zijn de thermometer voor de school. Door de cijfers te vergelijken met de landelijke norm kunnen we zien of we op de juiste manier met het onderwijs bezig zijn. We kijken hierbij naar de vaardigheidsgroei van het individuele kind en naar die van de groep als geheel. Indien er in een groep veel sprake is van extra zorg rond taalontwikkeling (dyslexie bijvoorbeeld) dan is dit terug te zien in de resultaten van de taalonderdelen. Dit analyseren we en vervolgens stellen we ons handelen doelgericht bij. De toetsresultaten en de analyse daarvan worden minimaal twee keer per jaar met de intern begeleider besproken. In schooljaar 2019/2020 is gestart met analyse gesprekken op teamniveau om de doorgaande lijn beter te bewaken en vroegtijdig schoolbreed mogelijke problemen te signaleren. We werken toe naar de referentieniveaus 1f (fundamenteel niveau, wat een kind zou moeten beheersen om deel te nemen aan de geletterde samenleving) en 1s (streefniveau, waar een kind wat meer naar toe kan groeien)

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

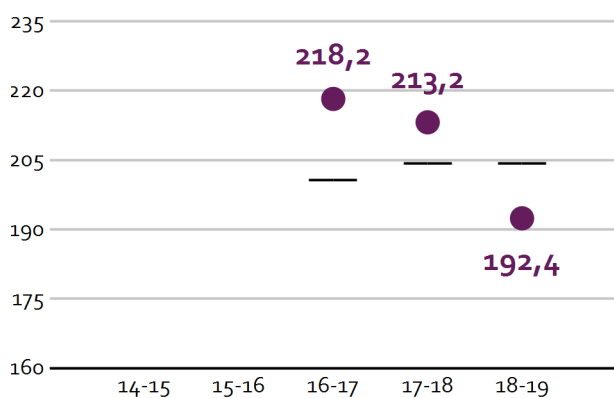
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

PCB de Fontein gebruikt verschillende manieren om de kwaliteit te meten. Als onafhankelijke meetinstrumenten gebruikt de school de SCOL, voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen, de tussentoetsen van CITO en de eindtoets van Route 8 voor groep 8. Naast deze onafhankelijke meetinstrumenten nemen we ook verschillende methodegebonden toetsen af om het leerrendement te meten.

Het resultaat van de eindtoets van schooljaar 2018/2019 zit onder het landelijke gemiddelde. Dat kan incidenteel gebeuren. We hebben dit geëvalueerd en een plan van aanpak opgesteld. Helaas is er in 2019-2020 geen eindtoets afgenomen in verband met het corona virus. We blijven werken volgens dit plan van aanpak in schooljaar 2020-2021.

Kwaliteit heeft ook te maken met kinderen die zich harmonisch ontwikkelen, die plezier hebben in het leren, die verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. De deskundigheid van het team, de methodes die we gebruiken, de manier van omgaan met elkaar; alles staat in het teken van het verwezenlijken van onze ambities.

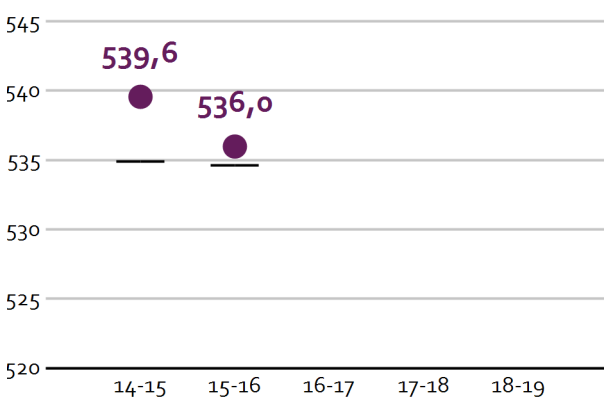
Wat waren de gemiddelde scores op de ROUTE 8 in de afgelopen jaren?



■ Schoolscore — Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



5.3 Schooladviezen

Om te komen tot een passend schooladvies voor het voortgezet onderwijs wordt in Alphen aan den Rijn en omstreken gewerkt met de "Plaatsingswijzer". In de Plaatsingswijzer worden de gegevens van het leerlingvolgsysteem opgenomen. We kijken hierbij ook naar vaardigheden als plannen, zelfstandigheid, samenwerken, huiswerkattitude.

Het traject om te komen tot een passend advies ziet er als volgt uit:

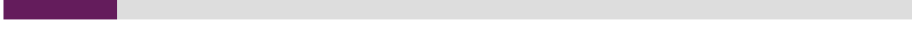
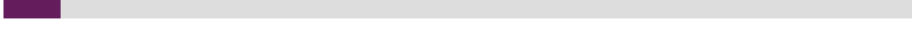
- * Ieder schooljaar vindt een informatieavond plaats voor ouders en kinderen uit groep 7 en 8 over de stappen in het adviestraject.
- * In november krijgen kinderen uit groep 8 een voorlopig advies, dit wordt met ouders en kind besproken.
- * In februari krijgen kinderen uit groep 7 een pre-advies, dit wordt met ouders en kind besproken. Kinderen uit groep 8 krijgen hun definitieve advies (Uiterlijk 1 maart) ook dit wordt met ouders en kind besproken. De basisschool schrijft het onderwijskundig rapport, dit wordt ondertekend door ouders.
- * Ouders en kind hebben een keuze gemaakt en vullen het inschrijfformulier in en leveren dit in op de basisschool. Via de school gaan deze formulieren naar de gekozen school.
- * In april maken de kinderen de eindtoets Route 8. Deze wordt digitaal afgenomen en is adaptief. De uitslag en rapportage volgt snel na afname. Heroverweging van het basisschooladvies kan alleen als de uitslag van Route 8 hoger is dan het gegeven advies. De basisschool hoeft het advies niet te heroverwegen, in gesprek met ouders wordt een afweging gemaakt. Als dit overleg leidt tot bijstelling van het schooladvies neemt de school contact op met het voortgezet onderwijs.

* De leerkracht groep 8 bespreekt alle kinderen door met de coördinator van de school voor het voortgezet onderwijs. Het voortgezet onderwijs moet instemmen met de aanmelding van een kind. Deze instemming is gerelateerd aan het schooladvies van de basisschool.

LWOO/PRO/speciaal onderwijs

Als de basisschool het wenselijk acht dat een kind extra ondersteuning nodig heeft op het voortgezet onderwijs wordt dit, waar mogelijk, in groep 7 besproken met ouders en kind. Er vindt dan een traject plaats richting Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO), Praktijkschool (PRO) of speciaal voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		3,1%
vmbo-b		3,1%
vmbo-b / vmbo-k		9,4%
vmbo-k		6,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		3,1%
vmbo-(g)t		21,9%
havo		28,1%
havo / vwo		6,3%
vwo		12,5%
onbekend		6,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

Het motto van PCB de Fontein is "Samen betekenisvol ontwikkelen."

PCB de Fontein werkt met SchoolWide Positive Behavior Support. We gaan uit van het principe: "Alles wat je aandacht geeft, groeit!" We leren goed gedrag aan, hierbij is visuele ondersteuning en herhaling essentieel. Het uitgangspunt is dat ieder kind het graag goed wil doen, daar waar dit lastig is, bekijken we met het kind wat het nodig heeft om wel tot het gewenste gedrag te komen.

Indien er geluiden zijn dat er ongewenst gedrag is, wordt dit besproken met het kind, de ouders en werken we volgens de handelingsgerichte cyclus: waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren. We werken altijd met ouders en kinderen samen om het gewenste gedrag te bereiken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid horen bij SWPBS. Goed gedrag kun je leren. Door kinderen te betrekken bij het opstellen van de groepsregels en zich bewust te maken van hun invloed op de sfeer in de groep en in de school zorgen we dat het een gezamenlijke verantwoordelijkheid is. We besteden regelmatig aandacht aan de kernwaarden en de afspraken die gemaakt worden om de sfeer op school veilig te houden. Vanuit een veilige omgeving komen kinderen tot ontwikkeling. We registreren incidenten om data te verzamelen die ons handelen sturen.

Het team is geschoold in het werken volgens het SWPBS principe, er zijn elk jaar projecten waarmee aandacht besteed wordt aan gewenst gedrag binnen een locatie (toiletten, gangen etc). Ouders hebben een belangrijke rol bij het zorgen voor een veilige sfeer op school, de manier waarop thuis gesproken wordt over school, leerkracht, medeleerlingen is bepalend voor het succes op school. We betrekken ouders bij het omgaan met het gewenste gedrag van hun kind of de groep waarin het kind zit.

5.5 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op De Fontein hebben we de afgelopen jaren gewerkt aan de implementatie van SWPBS, alle teamleden zijn bekend met deze afspraken en handelen hiernaar. We hebben gewerkt aan het inrichten en uitvoeren van de incidentenregistratie om, op basis van data, te kunnen handelen richting een groep of een individuele leerling. Dit punt wordt het komende jaar verder uitgewerkt en geborgd.

Er is een nieuwe reken- en een nieuwe taalmethode geïmplementeerd.

Binnen het team hebben we aandacht besteed aan de schoolprofilering, dit heeft geresulteerd in een duidelijk profiel als school met muziek. Door de nadruk te leggen op onze kwaliteiten; kleine school met persoonlijke aandacht, muziekonderwijs, PBS, hebben we De Fontein weer op de kaart van Kerk en Zanen gezet. Het afgelopen jaar heeft in het teken gestaan van het opstellen van de nieuwe missie en visie. Hieruit is een nieuw schoolplan ontstaan waar we de komende vier jaren mee gaan werken.

Onze speerpunten voor de komende jaren zijn (zie verder schoolplan op A3 in de bijlage):

Onderzoekend leren implementeren bij zaakvakken

Inzet digitale middelen vergroten

Eigenaarschap/betrokkenheid/zelfstandigheid leerlingen vergroten

PBS: gele en rode interventies vaststellen

Muziekonderwijs borgen

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan van de Fontein is de basis van al het handelen. Dit wordt per jaar geconcretiseerd in een jaarplan. Hierin stellen we met elkaar de doelen op waar we dat jaar aan werken. Met het team wordt regelmatig bekeken of we nog op de juiste koers liggen. Kloppen de stappen die we zetten of zijn er aanpassingen nodig? Twee keer per jaar nemen we schoolbreed de toetsresultaten door en stellen het onderwijs bij waar nodig.

6 Schooltijden en opvang

Ouders kunnen voor de voor- en naschoolse opvang gebruik maken van diverse kinderopvangorganisaties in de buurt. In het gebouw van De Fontein zit een vestiging van Junis.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 zijn de middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Junis](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en [TSO Scope](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Junis](#) en [Shezaf](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Via [Junis](#) en [Shezaf](#) kan opvang geregeld worden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	17 september 2020	17 september 2020
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Studiedag	09 november 2020	09 november 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Studiedag	26 april 2021	26 april 2021
Meivakantie	01 mei 2021	09 mei 2021
Studiedag	25 juni 2021	25 juni 2021
Zomervakantie	17 juli 2021	29 augustus 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Ziekmelding	elke dag	voor 8.15
Rondleiding/kennismaking	elke dag	op afspraak: 0172-424825

U kunt de school bereiken op nummer 0172-424825.

Ziekmeldingen graag voor 8,15 doorgeven via bovenstaand telefoonnummer.

