

Schoolgids 2022-2023



PCB de Fontein



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en andere belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids van De Fontein. Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij erg belangrijk. De basisschooltijd is een belangrijk onderdeel van de kindertijd. Maar niet alleen voor uw kind een belangrijke periode, ook voor u als ouders, verzorgers. Deze schoolgids is bedoeld voor alle betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u algemene informatie zoals de schooltijden, vakanties en opvang. Wij vertellen hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke visie en missie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u op de hoogte houden.

Deze schoolgids is met de grootst mogelijke zorgvuldigheid samengesteld. Wij wensen u veel leesplezier. Heeft u nog vragen of opmerkingen na het lezen van de schoolgids dan horen wij dat graag. De medezeggenschapsraad van De Fontein heeft op de vergadering van 2 juni 2022 haar instemming gegeven aan deze schoolgids. Vervolgens is de schoolgids vastgesteld door het bevoegd gezag.

Namens het team van De Fontein

Hannie van der Wal

directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCB de Fontein

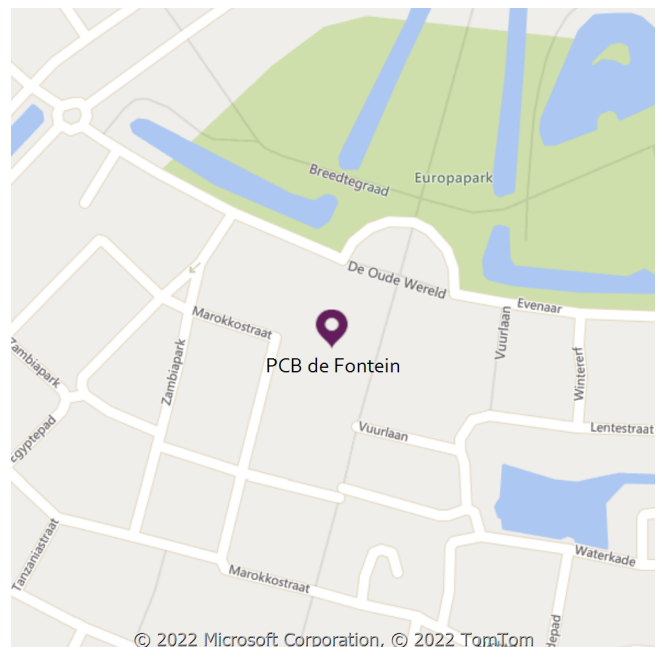
De Oude Wereld 52

2408JV Alphen aan den Rijn

☎ 0172424825

🌐 <http://www.pcbdefontein.nl>

✉ defontein@scopescholen.nl



Schoolbestuur

Stg. SCOPE scholengroep voor (Prot.-) Chr. en Kath. ond. te Alphen a.d. Rijn e.o

Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 7.400

 <http://www.scopescholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hannie van der Wal	defontein@scopescholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs Rijnstreek.

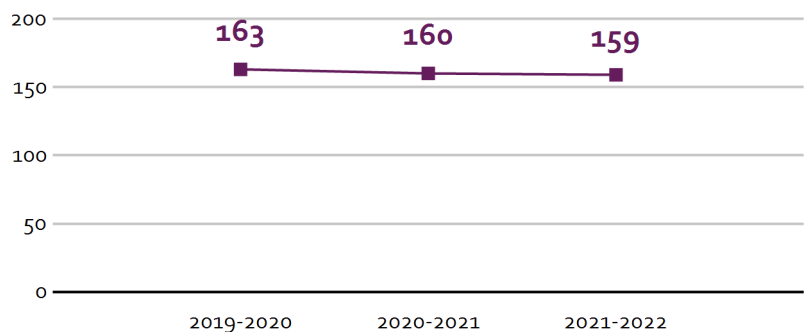
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze visie: alles wat je aandacht geeft groeit.

Onze missie: "Samen betekenisvol ontwikkelen" Vanuit onze christelijke identiteit gaan wij uit van: respect voor elkaar, verantwoordelijkheid dragen voor elkaar en het bieden van een veilige leeromgeving.

Wij werken vanuit het Positive Behavior Support (versterken van gewenst gedrag)

Onze speerpunten: verbinding, bewegend leren, muziek en presenteren.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinding

Bewegend leren

PBS, goed gedrag kun je leren

Muziek

Presenteren

Missie en visie

De Fontein heeft een duidelijke missie: "Samen betekenisvol ontwikkelen." Vanuit de christelijke identiteit ontwikkelen we ons zijn, willen, weten, kunnen en doen, door samenwerken, samen vieren en de verbinding aan te gaan tussen ouders-kind-school.

Muziek is een belangrijk speerpunt van de school. Muziek zorgt voor samenwerking, vieren en verbinding en gebleken is dat muziek ook zijn positieve effecten heeft op de ontwikkeling van het brein.

SchoolWide Positive Behavior Support is de manier waarop De Fontein werkt om een veilige omgeving te creëren voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Vanuit de gedachte dat goed gedrag is aan te leren en alles wat je aandacht geeft groeit, werken we vanuit positieve gedragsverwachtingen en bekrachtigen we goed gedrag. PBS werkt preventief tegen pesten.

Eigenaar zijn van het eigen leerproces betekent dat kinderen inzicht hebben in hun manier van leren en de invloed daarvan op het resultaat. Om dit inzichtelijk te maken werken we met datamuren en voeren we leergerichte kindgesprekken. Kinderen krijgen op verschillende manieren de stof aangeboden. Er wordt gebruik gemaakt van bewegend leren, coöperatieve werkvormen, zelfstandig werken, verschillende niveaus van instructie en verwerking.

Verbinding is zichtbaar door samen het onderwijs vorm te geven. De invloed van leerkrachten en ouders op het leerproces is groot, we onderzoeken de komende jaren hoe we hier nog optimaler gebruik van kunnen maken. De samenwerking met ouders en andere externe partners vinden we belangrijk. We denken in het belang van het kind, spreken over onderwijs behoeftes en bekijken wat nodig is om een kind verder te helpen in de ontwikkeling. Hierbij zijn we transparant in onze mogelijkheden. Verder is de verbinding tussen kinderen onderling belangrijk, samen werken met andere kinderen niet alleen uit je eigen groep maar ook met kinderen uit andere groepen. Op De Fontein werken we bijvoorbeeld met kleutermaatjes, kinderen uit de groepen 7 en 8 zijn gekoppeld aan een kleuter. Zij begeleiden de kleuters tijdens de weekopeningen en andere festiviteiten. Regelmatig helpen de kleutermaatjes in de kleutergroepen met een activiteit. Kleuters zijn bijzonder trots als ze hun kleutermaatje in de gangen tegenkomen.

Met ons slotconcert en presentatieavonden geven wij als school gestalte aan het leren presenteren en het samen vieren. Het ene jaar verzorgen we twee avonden waarin 4 groepen een korte presentatie laten zien waarbij ze, aan de hand van een thema, optreden. Overdag laten ze dit aan de school zien, 's avonds worden ouders uitgenodigd. Het andere jaar verzorgen we een groot optreden in het Castellum theater, hierbij staat muziek centraal. We werken met de muzieklessen toe naar dit optreden waarbij kaartjes verkocht worden voor familie en andere belangstellenden.

Zowel de presentatieavonden als het slotconcert zijn de hoogtepunten van het schooljaar.

Identiteit

Wij werken met SchoolWide Positive Behavior Support (PBS).

Dit is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Gedrag dat passend is bij de basiswaarden en gedragsverwachtingen van onze school wordt positief gewaardeerd en PBS is een essentieel onderdeel ter voorkoming van pestgedrag.

Verbinding betekent voor ons samen vormgeven aan het onderwijs geven. De samenwerking met ouders en andere externe partners vinden we belangrijk. We denken in het belang van het kind, spreken over onderwijs behoeftes en bekijken wat nodig is om een kind verder te helpen in de ontwikkeling. Hierbij zijn we transparant in onze mogelijkheden. Verder is de verbinding tussen kinderen onderling belangrijk, samenwerken met andere kinderen niet alleen uit je eigen groep maar ook met kinderen uit andere groepen. Op De Fontein werken we bijvoorbeeld met kleutermaatjes, kinderen uit de groepen 7 en 8 zijn gekoppeld aan een kleuter. Zij begeleiden de kleuters tijdens de weekopeningen en andere festiviteiten. Regelmatig helpen de kleutermaatjes in de kleutergroepen met een activiteit. Kleuters zijn bijzonder trots als ze hun kleutermaatje in de gangen tegenkomen.

Kinderen krijgen les m.b.v. het directe instructie model, hierbij start de leraar met het geven van klassikale instructie, op een interactieve manier. De vervolgvactiteiten stemt de leraar af op de behoeften van de leerlingen. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende niveaus van instructie en verwerking, diverse werkvormen en zelfstandig werken.

Zelfstandig werken kun je niet meteen, dit wordt in stapjes opgebouwd. De eerste fase is zelfstandig verwerken, daarna volgt zelfstandig samenwerken, zelfstandig leren en uiteindelijk het zelf verantwoordelijk leren. De verantwoordelijkheid voor het leerproces komt steeds meer bij de leerling te liggen. Eigenaar zijn van het eigen leerproces betekent dat kinderen inzicht hebben in hun manier van leren en de invloed daarvan op het resultaat. Om dit inzichtelijk te maken werken we met datamuren en voeren we leergerichte kindgesprekken.

In de groepen 1 t/m 5 wordt gewerkt met bewegend leren. Door bewegen vinden acute en structurele veranderingen plaats in de hersenstructuur. Deze hebben een positief effect op de executieve cognitieve functies van een kind, zoals planning, besluitvorming en bijsturing van gedrag.

Muziekonderwijs staat bij De Fontein hoog in het vaandel. Muziek draagt bij aan sociaal-emotionele ontwikkeling, maar is ook een sociale activiteit. Zingen en musiceren ondersteunt de ontwikkeling vaardigheden als luisteren en lezen en stimuleert de emotionele intelligentie.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen trots zijn op en vertrouwen hebben in hun eigen mogelijkheden. Ze nemen al vanaf groep 1 deel aan presentaties, dit sterkt hun zelfvertrouwen. Met ons slotconcert geven wij als school gestalte aan het leren presenteren en het samen vieren. Het ene jaar verzorgen we twee avonden waarin 4 groepen een korte presentatie laten zien waarbij ze, aan de hand van een thema, optreden. Overdag laten ze dit aan de school zien, 's avonds worden ouders uitgenodigd. Het andere jaar verzorgen we een groot optreden in het Castellum theater, hierbij staat muziek centraal. We werken met de muzieklessen toe naar dit optreden waarbij kaartjes verkocht worden voor familie

en andere belangstellenden. Zowel de presentatieavonden als het slotconcert zijn de hoogtepunten van het schooljaar.

Het geloof is onze inspiratiebron. We leren de kinderen om naar elkaar om te zien, elkaar te respecteren en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de ander. Daarnaast is het van groot belang respect te hebben voor mensen met een andere levensovertuiging. Op De Fontein beleven we ons geloof, onder andere, door het Kerst- en Paasfeest met elkaar te vieren. We starten op de meeste maandagochtenden gezamenlijk met de kinderen in ons amfitheater. Een wisselende groep presenteert het thema van de week. We openen en sluiten elke dag af met de kinderen in de klas. Dit doen we met een liedje, gebed of gedicht. We verwachten dat ze hierbij het gevraagde respect laten zien.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Schrijven	 30 min	 30 min
Bewegingsonderwijs	 6 uur	 6 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Seo	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur

Bovenstaand overzicht is een indicatie.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 2 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min

Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie		 1 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal				 30 min	 1 uur	 1 uur
Verkeer, SEO, schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Bovenstaand overzicht is een indicatie.

Weeralarm

Extreem warm weer

Als de weersverwachting aangeeft dat de temperatuur minstens vier dagen 30 graden of meer zal zijn, kan er een tropenrooster worden ingesteld. U krijgt dit een dag van te voren te horen, de tijden zijn dan:

Maandag, dinsdag, donderdag: 7.30 - 13.15

Woensdag: 7.30 - 11.15

Vrijdag: 7.30 - 11.00 voor de groep 1-4 en 7.30 - 13.15 voor de groepen 5-8

Weeralarm code rood

Code Rood betekent dat er een onveilige situatie is ontstaan: school is dan (gedeeltelijk) gesloten.

Code Oranje betekent dat mogelijk onveilige situatie kan ontstaan: de school past dan de tijden aan als dat noodzakelijk is om de veiligheid van de kinderen en de medewerkers te waarborgen.

Bij code rood en code oranje wordt u zo snel mogelijk via Parro op de hoogte gesteld.

Het kan zijn dat een weeralarm weer wordt ingetrokken, ook dit krijgt u zo snel mogelijk via Parro te horen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Theaterruimte
- Atelier
- Alle kinderen hebben vanaf groep 3 een chroombook

2.2 Het team

Op De Fontein werkt een enthousiast, deskundig team wat bestaat uit ervaren en startende leerkrachten. Er wordt ruimte geboden aan studenten PABO en/of MBO-onderwijsassistenten. De Fontein wordt geleid door een directeur. Voor de leerlingenzorg is een intern begeleider verantwoordelijk. Er zijn verschillende collega's met persoonlijke expertises; leesspecialist, ICT vaardigheden, bewegend leren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een teamlid afwezig is, wordt de vervanging via de regionale vervangingspool geregeld. Wanneer er geen vervanging beschikbaar is (via de vervangingspool of intern), kan het voorkomen dat de desbetreffende klas thuis blijft. Ouders worden in dit geval zo vroeg mogelijk op de hoogte gesteld van het mogelijke gebrek aan vervanging en horen op de ochtend zelf uiterlijk 7.30 of de lessen door kunnen gaan. Ons beleid is er echter op gericht te voorkomen dat er kinderen naar huis worden gestuurd. Het bestuur van Scope scholengroep is aangesloten bij de vervangingspool: het Regionaal Transfercentrum Cella (RTC)

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Junis Atlantis*.

Vanuit passend onderwijs zien wij het als onze taak om aandacht te hebben voor een versterkt taalaanbod. Hierbij stellen we onszelf het doel om taal- en onderwijsachterstanden bij kinderen zoveel mogelijk te voorkomen, vroegtijdig op te sporen en aan te pakken. Hiervoor werken wij met Bouw.

Dit is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Het programma helpt leerlingen die risico lopen op problemen met lezen en spelling inzicht te krijgen in alfabetische principes als teken-klankkoppeling en fonemisch bewustzijn en het lezen van steeds langere woorden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op De Fontein hebben we de afgelopen jaren gewerkt aan de implementatie van SWPBS, alle teamleden zijn bekend met deze afspraken en handelen hiernaar. We hebben gewerkt aan het inrichten en uitvoeren van de incidentenregistratie om, op basis van data, te kunnen handelen richting een groep of een individuele leerling. Dit punt wordt het komende jaar verder uitgewerkt en geborgd.

Er is een nieuwe reken- en een nieuwe taalmethode geïmplementeerd.

We hebben nieuwe methode sociale vaardigheden geïmplementeerd.

Onze speerpunten voor de komende jaren zijn (zie verder schoolplan op A3 in de bijlage):

Trainen executieve functies

Bewegend leren is ingezet in de groepen 1 - 5

Er is een leerlijn digitale geletterdheid ontworpen en zal worden geïmplementeerd.

Voor het muziekonderwijs is een leerlijn ontworpen en geïmplementeerd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan van De Fontein is de basis van al het handelen. Dit wordt per jaar geconcretiseerd in een jaarplan. Hierin stellen we met elkaar de doelen op waar we dat jaar aan werken. Met het team wordt regelmatig bekeken of we nog op de juiste koers liggen. Kloppen de stappen die we zetten of zijn er aanpassingen nodig? Twee keer per jaar nemen we schoolbreed de toetsresultaten door en stellen het onderwijs bij waar nodig.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het school ondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het school ondersteuningsprofiel op.

Ieder kind heeft recht op onderwijs, dat vinden we belangrijk. Echter is het wel van belang dat het onderwijs ook passend gemaakt kan worden voor het specifieke kind. Om dit te onderzoeken wordt tijdens het kennismakingsgesprek bekeken of De Fontein een geschikte school is voor het kind. De directeur voert dit gesprek en is transparant over de mogelijkheden die de school heeft. Indien de directeur twijfels heeft of De Fontein het juiste onderwijs kan bieden volgt een gesprek met de intern begeleider, een leerkracht en externe deskundigen, waaronder een orthopedagoog. Op die manier kan een goede keuze worden gemaakt.

Kinderen die afhankelijk zijn van een rolstoel kunnen om bouwtechnische redenen vanaf groep 3 geen onderwijs krijgen op De Fontein. De hoeveelheid kinderen die extra ondersteuning krijgen binnen een groep zijn ook bepalend voor het wel of niet aannemen van een nieuw kind met extra ondersteuning.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze medewerkers scholen zich regelmatig bij om blijvend een goede begeleiding te geven aan de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Taalspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Specialisme wordt ingezet door team passend onderwijs

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- kindercoach

Specialisme wordt ingezet door team passend onderwijs

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Specialisme wordt ingezet door team passend onderwijs

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het dagelijks werken vanuit onze waarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid, de sociale vaardigheden methode en de stopmethode draagt bij aan een veilig schoolklimaat, waarin iedereen zich prettig voelt.

Indien pesten toch voorkomt, bestrijden we dit actief.. Bij pestgedrag denken wij aan herhaaldelijk treiteren, agressie, cyberpesten en langdurig buitensluiten en/of negeren van iemand. Wij willen pesten, in welke vorm dan ook, voorkomen. Uit ervaring blijkt, dat ouders soms eerder signalen opvangen dan de school. Uitgaande van onze pedagogische opdracht hanteren wij het vijf sporenbeleid. Dit betekent dat we ons richten op het begeleiden van het kind dat gepest wordt, het kind dat pest, de middengroep, de ouders van zowel het gepeste kind als de pester en de leerkracht.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL vragenlijst.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL vragenlijst.

Op De Fontein wordt de SCOL vragenlijst afgenomen in de groepen, SCOL bestaat uit een leerling deel en een leerkracht deel. De uitkomsten worden naast elkaar gelegd, besproken tijdens een groepsbespreking. Daarnaast hebben we de Vensters vragenlijst afgenomen bij kinderen uit de groepen 6 - 8 (zie waardering). De resultaten worden gebruikt om, indien nodig, interventies te plegen om het welbevinden van de kinderen te verhogen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Mevrouw Hoogendoorn	mhd@scopescholen.nl
vertrouwenspersoon	Mevrouw van der Meer	jme@youscope.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn onmisbaar in het onderwijs. Goed onderwijs betekent een goede samenwerking tussen school-ouders-kind. We stemmen ons onderwijs af op de behoeftes van het kind, hierbij hebben we rekening te houden met het functioneren in de groep. Door ouders en kinderen te betrekken bij de keuzes die gemaakt worden, zorgen we voor afstemming rond de ontwikkeling van het kind.

Naast het betrekken van ouders bij het onderwijs vinden we het belangrijk dat we laagdrempelig zijn. Of het nu gaat om het versieren van de school of even binnenlopen bij de directeur, ouders moeten zich welkom voelen op school. Er is een actieve oudercommissie op school die school ondersteunt bij de verschillende activiteiten. Elke groep heeft twee klassenouders die de leerkrachten ondersteunen bij kleine regelzaken en het aanspreekpunt zijn voor de andere ouders in de klas. In de MR zitten 3 ouders die meedenken over het beleid van de school en hier advies en/of instemming aan verlenen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden over algemene zaken geïnformeerd via de Nieuwsbrief. Deze wordt wekelijks digitaal verzonden en hierin staat alle praktische informatie. Urgente berichten worden direct via Parro verstuurd. Algemene informatie voor een specifieke klas wordt eveneens via Parro gedeeld.

Specifieke informatie over een kind wordt via mail, telefoon of persoonlijke gesprek gedeeld. Er zijn een aantal vaste momenten waar we alle ouders verwachten op school om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind: de startgesprekken aan het begin van het schooljaar, de gesprekken naar aanleiding van het eerste rapport (hier wordt ook de uitslag van de Cito M toetsen besproken), de adviesgesprekken in groep 7 en 8 (hierbij dient ook het kind aanwezig te zijn). Aan het eind van het jaar wordt het rapport meegegeven tijdens de inloop-avond.

Indien ouders iets willen bespreken ten aanzien van de ontwikkeling van hun kind dan wenden zij zich in eerste instantie tot de leerkracht. Indien nodig kan een gesprek gepland worden met de intern begeleider erbij. Bij grote overleggen waarbij ook externe partijen worden uitgenodigd kan de directeur aanschuiven. Uiteraard staat de deur van de directeur open mochten er algemene vragen of opmerkingen zijn.

Informatierecht gescheiden ouders.

Wij gaan er vanuit dat ouders elkaar informeren. Gescheiden ouders zijn volgens artikel 377 van het Burgerlijk Wetboek verplicht om elkaar te informeren over belangrijke zaken rondom hun kind. Soms heeft maar één van de ouders gezag over het kind. De ouder zonder gezag heeft geen zeggenschap over het kind, maar wel recht op informatie. Deze ouder heeft echter geen recht op inzage in het dossier van zijn of haar kind, maar mag wel belangrijke informatie, zoals bijvoorbeeld de schoolprestaties zien.

Op weg naar zelfstandigheid

Natuurlijk brengt u uw kleuter naar de klas, dat is natuurlijk moment om even in de klas te kijken en de juf aan te spreken. Als kleuters al wat groter zijn vinden ze het vaak stoer om 's middags de weg vanaf de ingang naar de klas zelfstandig af te leggen, een mooie stap naar zelfstandigheid. Aan het eind van de ochtend en middag worden de kleuters door de juf naar het plein gebracht. In groep 3 is het natuurlijk leuk om de bovenverdieping en de nieuwe klas te laten zien. Daarom mogen de kinderen in groep 3 tot de herfstvakantie nog naar de klas gebracht worden. Daarna gaan ze net als de kinderen van de groep 4 - 8 zelf naar het lokaal.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Scope (waaronder de contactpersoon en vertrouwenspersoon): Ouders bespreken eerst met de betrokken leerkracht de vraag, opmerking of klacht. Lukt dit niet, dan wendt u zich tot de schoolleiding. Bent u daarna nog steeds van mening dat onvoldoende aan uw vraag, opmerking of klacht tegemoet is gekomen, dan adviseren wij u contact op te nemen met de contactpersoon van de school. Deze adviseert u welke stappen u het beste kunt ondernemen, in veel gevallen verwijst de contactpersoon u naar de Scope vertrouwenspersoon. Het is overigens ook mogelijk, dat u zich rechtstreeks wendt tot de vertrouwenspersoon b.v. als de aard van de klacht het contact met de schoolleiding in de weg staat. De vertrouwenspersoon kan, na overleg met u, een poging doen bemiddelend op te treden. Ook kan deze u adviseren om u rechtstreeks tot het schoolbestuur te wenden of uw klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie neer te leggen. Wanneer u daar prijs op stelt kan de vertrouwenspersoon u bij deze stappen ondersteunen. Voor de behandeling van klachten door de klachtencommissie is een reglement opgesteld. Dit reglement kunt u vinden op: <http://www.scopescholen.nl/organisatie/documenten/>

De contactpersoon van de school is mevr. van der Meer.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Oudercommissie (OC) is een groep ouders die de school ondersteunt bij het organiseren van extra activiteiten. Zij fungeert daarnaast als klankbord voor de directeur. Het aantal leden wordt jaarlijks met de schoolleiding vastgesteld. Vanuit het team is een aanspreekpunt voor de ouders van de OC. Indien er ruimte is voor nieuwe ouders in de OC dan wordt dit in de nieuwsbrief kenbaar gemaakt. Contact opnemen met de voorzitter van de OC gaat via: voorzitter-oc@defontein.scopescholen.nl

De medezeggenschapsraad (MR) bevordert het overleg tussen team, ouders en bestuur in het belang van het goed functioneren van een school. De MR is voornamelijk toetsend en adviserend in beleidszaken en moet instemming geven over beleidswijzigingen. Zaken waarover de MR adviseert en/of instemt zijn onder andere: vaststellen schoolplan of fundamentele wijzigingen in de organisatie van een school. De MR leden worden gekozen via een openbare verkiezing en hebben drie jaar zitting. De MR bestaat uit een afvaardiging van de ouders (oudergeleding) en van het team (personeelsgeleding). Jaarlijks worden ouders/verzorgers d.m.v. een jaarverslag op de hoogte gebracht van de activiteiten van de MR. Via mrfontein@scopescholen.nl kunt u contact opnemen met de medezeggenschapsraad.

Voor meer informatie over MR en OC kunt u terecht op onze website: <http://www.pcbdefontein.nl/>

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Ondersteuning activiteiten
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er zijn jaarlijks kosten voor het schoolreisje groep 1 - 7 (rond de €25,-) en kamp groep 8 (rond de €100,-).

Alle schoolkosten zijn vrijwillig. Uw kind zal ten allen tijden deel kunnen nemen aan activiteiten. Indien u, om welke reden dan ook, niet in staat bent de bijdrage te betalen zullen we samen naar een oplossing kijken.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders maken voor schooltijd een melding in de Parro app of bellen naar school om hun kind ziek te melden. Bij twijfel over de aard van de ziekmelding wordt contact opgenomen met de ouders.

Over schoolverzuim Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier vraagt u verlof buiten de schoolvakanties aan:

U kunt het aanvraagformulier vinden op onze website onder het kopje praktische informatie: verlof en schoolverzuim.

De directeur beoordeelt het verzoek en koppelt dit terug naar de ouders. De school kan alleen verlof toekennen indien het verzoek voldoet aan de wettelijke eisen. Bij twijfel hierover wordt overleg gepleegd met de leerplichtambtenaar. Indien een kind zonder geldige reden afwezig is op school wordt dit geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem en wordt melding gemaakt bij de leerplichtambtenaar van Alphen aan den Rijn.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders/verzorgers die belangstelling hebben voor De Fontein kunnen via de website of het school telefoonnummer een afspraak maken voor een rondleiding/kennismakingsgesprek. In dit gesprek gaan we in op hetgeen school te bieden heeft. Daarnaast zullen we de eventuele ondersteuningsbehoefte van het kind bespreken. Indien we in dit gesprek concluderen dat er geen belemmeringen zijn, dan kan het kind aangemeld en ingeschreven worden. Indien er wel sprake is van een ondersteuningsvraag dan zullen we, school en ouders, met elkaar verder in gesprek gaan en bekijken of De Fontein de meest passende plek is.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse toetsen zijn de thermometer voor de school. Door de cijfers te vergelijken met de landelijke norm kunnen we zien of we op de juiste manier met het onderwijs bezig zijn. We kijken hierbij naar de vaardigheidsgroei van het individuele kind en naar die van de groep als geheel. Indien er in een groep veel sprake is van extra zorg rond bijvoorbeeld taalontwikkeling, dan is dit terug te zien in de resultaten van de taalonderdelen. Dit analyseren we en vervolgens stellen we ons handelen doelgericht bij. De toetsresultaten en de analyse daarvan worden minimaal twee keer per jaar met de intern begeleider besproken.

We werken toe naar de referentieniveaus 1f (fundamenteel niveau, wat een kind zou moeten beheersen om deel te nemen aan de geletterde samenleving) en 1s (streefniveau, waar een kind wat meer naar toe kan groeien) .



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een

lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

PCB de Fontein gebruikt verschillende manieren om de kwaliteit te meten. Als onafhankelijke meetinstrumenten gebruikt de school de SCOL voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen, de tussentoetsen van Dia en de eindtoets van Route 8 voor groep 8. Naast deze onafhankelijke meetinstrumenten nemen we ook verschillende methode gebonden toetsen af om het leerrendement te meten.

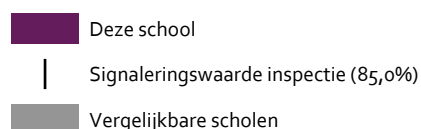
Het resultaat van de eindtoets van schooljaar 2021/2022 zit boven het landelijke gemiddelde. Daar zijn we heel blij mee, omdat er door de corona epidemie nog steeds de nodige beperkingen waren.

Kwaliteit heeft ook te maken met een deskundig en bevlogen team, met kinderen die zich harmonisch kunnen ontwikkelen. Kinderen die met plezier naar school gaan en verantwoordelijk leren nemen voor hun eigen leerproces.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



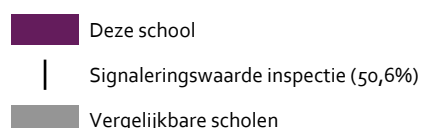
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om te komen tot een passend schooladvies voor het voortgezet onderwijs wordt in Alphen aan den Rijn en omstreken gewerkt met de Plaatsingswijzer. In deze online omgeving worden de gegevens van het leerlingvolgsysteem opgenomen. De Plaatsingswijzer geeft voor elk geselecteerd niveau middels een kleurcodering aan hoe groot de kans van slagen is.

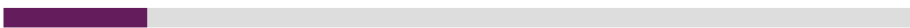
Naast de resultaten uit de Plaatsingswijzer kijken wij als school ook naar vaardigheden als plannen, zelfstandigheid, motivatie, werkhouding, samenwerken en huiswerkattitude. Het traject om te komen tot een passend advies ziet er als volgt uit:

Wanneer de uitslag van de Route 8 Eindtoets hoger uitvalt dan het gegeven schooladvies, kunnen leerling en ouders een verzoek tot heroverweging van het advies indienen. De leerling motiveert het

verzoek en geeft aan wat er náást het toets resultaat nog meer is verbeterd sinds het definitieve adviesgesprek. De basisschool neemt het verzoek in overweging en kijkt naar de brede ontwikkeling. Het resultaat van de eindtoets is hierbij een van de factoren. De uitslag van de heroverweging wordt gedeeld met leerling, ouders en het voortgezet onderwijs.

De leerkracht groep 8 bespreekt alle kinderen door met de coördinator van de school voor het voortgezet onderwijs. Het voortgezet onderwijs moet instemmen met de aanmelding van een kind. Deze instemming is gerelateerd aan het schooladvies van de basisschool.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		10,5%
vmbo-b / vmbo-k		10,5%
vmbo-k		5,3%
vmbo-(g)t		47,4%
havo		10,5%
vwo		15,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

De Fontein heeft een duidelijke visie: we bouwen aan een brede basis van kennis en sociale- en persoonlijke ontwikkeling. We hebben oog voor de ontwikkeling en groei van elk kind. We laten ons

daarbij leiden door de gedachte: alles wat je aandacht geeft groeit.

We bewegen mee met de ontwikkelingen in de samenleving, volgen veranderingen in het onderwijsbeleid, de wetenschap en leren van ervaringen uit de praktijk van onze school. Dat betekent dat wij blijvend werken aan verbeteringen en werken aan moderniseren van de vakken en leergebieden.

Voor onze missie: "Samen betekenisvol ontwikkelen" laten wij ons inspireren vanuit onze christelijke identiteit. Wij vinden respect voor elkaar, verantwoordelijkheid dragen voor jezelf en anderen en het bieden van een veilige leeromgeving essentieel.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken met SchoolWide Positive Behavior Support (PBS). Dit is een doelmatige, school brede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Gedrag dat passend is bij de basiswaarden en gedragsverwachtingen van onze school wordt positief gewaardeerd en PBS is een essentieel onderdeel ter voorkoming van pestgedrag.

6 Schooltijden en opvang

U heeft op De Fontein de keuze om uw kind thuis of op school te laten lunchen.

Ouders kunnen voor de voor- en naschoolse opvang gebruik maken van diverse kinderopvangorganisaties in de buurt. We werken nauw samen met Junis-Atlantis in het gebouw van onze school.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 zijn de middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Junis](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en [TSO Scope](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Junis](#) en [Shezaf](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Via [Junis](#) en [Shezaf](#) kan opvang geregeld worden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
jaarmarkt	21 september 2022	
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
studiedag	31 oktober 2022	
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
studiedag	02 februari 2023	
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
studiedag	17 mei 2023	
studiedag	16 juni 2023	

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ziekmelding	elke dag	voor 8.15
Rondleiding/kennismaking	elke dag	op afspraak: 0172-424825

U kunt de school bereiken op nummer 0172-424825.

Ziekmeldingen graag vóór 8.15 doorgeven via bovenstaand telefoonnummer of Parro.

