

PCB de Fontein

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Huisregels

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en andere belangstellenden,

Dit is de schoolgids van PCB de Fontein. Onze school staat dit jaar precies 35 jaar in de wijk Kerk en Zanen. Een fijne locatie waar wij erg trots op zijn.

Het middelpunt van onze school is het Amfitheater, dit is het hart van onze school. Het is een echt theater en dat komt goed uit, want wij vinden jezelf presenteren heel belangrijk voor het zelfvertrouwen van kinderen en voor het bevorderen van de samenwerking onderling.

Dat doen we vooral met muziek, zang en dans. We geven wekelijks muziekles en sluiten het jaar af met een groot concert in de grote zaal van Theater Castellum. Van groot tot klein, zelfs de allerkleinsten doen hier aan mee. Het is het hoogtepunt van het jaar.

Wij vinden het ook belangrijk dat kinderen zich thuis voelen op school, daar hebben we met de inrichting rekening mee gehouden. Kinderen moeten kunnen bewegen. Wij hebben gelukkig twee mooie grote speelpleinen, waar we naast het spelen in de pauze ook vaak buitenonderwijs geven. Onze wens is om het plein te vergroenen. We zijn in samenwerking met onze Leerlingenraad druk bezig deze droom te verwezenlijken.

Kinderen hebben rustmomenten nodig om weer op te laden. Wij hebben er daarom bewust voor gekozen geen continu-rooster te hanteren. Uiteraard bieden wij wel de mogelijkheid om op school te lunchen dankzij de vrijwilligers van onze TussenSchoolse Opvang (TSO).

De Fontein heeft een bevoegen en gezellig team. Wij zetten ons met hart en ziel in om te zorgen voor een veilige leeromgeving voor alle kinderen. Een omgeving waarin iedereen verantwoordelijk en respectvol met elkaar omgaat. Wij doen dat met behulp van Positive Behavior Support, immers alles wat je aandacht geeft, groeit.

Verder vindt u hier ook alle algemene informatie zoals:

- Schooltijden, vakanties en opvang
- Informatie over de betrokkenheid van ouders bij onze school
- Op welke manieren we u op de hoogte houden
- Zaken die wettelijk zijn vastgelegd, zoals het aanvragen van verlof

Zo weet u wat u als ouder van ons mag verwachten.

Bent u na het lezen van onze schoolgids nieuwsgierig geworden, kom gerust een kijkje nemen. U kunt een afspraak maken via mail: defontein@scopescholen.nl of telefonisch via 0172 424 825

De Medezeggenschapsraad van De Fontein heeft op de vergadering van 30 juni 2025 haar instemming gegeven aan deze schoolgids. Vervolgens is de schoolgids vastgesteld door het bevoegd gezag.

Namens het team van De Fontein

Frederieke Slikker
interim-directeur

Sander de Nie
Waarnemend teamleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCB de Fontein
De Oude Wereld 52
2408JV Alphen aan den Rijn

☎ 0172424825
🌐 <http://www.pcbdefontein.nl>
✉ defontein@scopescholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Frederieke Slikker	defontein@scopescholen.nl
Waarnemend teamleider	Sander de Nie	s.denie@scopescholen.nl

Door het uitvallen van de directeur halverwege schooljaar 2024-2025 is de schoolleiding nu in handen van een interim-directeur en waarnemend teamleider.

Schoolbestuur

SCOPE scholengroep

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 7549

🌐 <http://www.scopescholen.nl>

Samenwerkingsverband

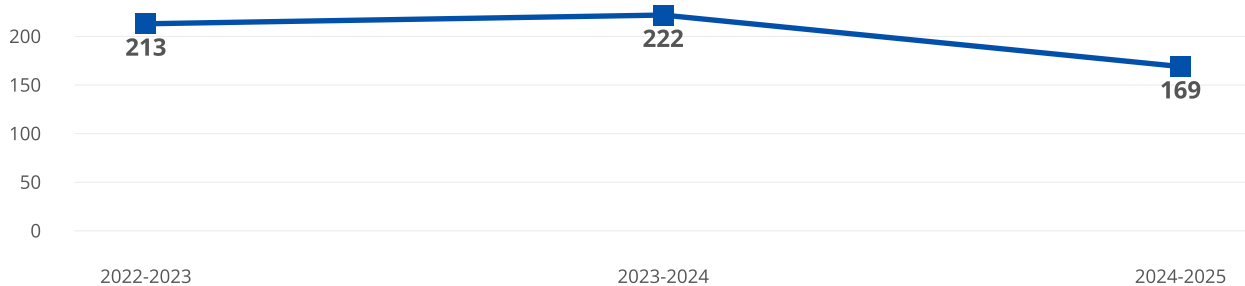
Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend
Onderwijs Rijnstreek

Aantal leerlingen

 2024-2025
169

Op 1 februari 2025 werd de school bezocht door 171 leerlingen, een lichte daling ten opzichte van voorgaande jaren. We zijn schooljaar 2024-2025 geëindigd met 182 leerlingen en merken dat de school weer in de belangstelling staat bij nieuwe wijkbewoners met jonge kinderen. Het afwijkende getal in de grafiek hiernaast komt doordat de leerlingen van de Oekraïense school tijdelijk op ons BRIN-nummer stonden. Inmiddels hebben zij een eigen nummer. De school wordt bezocht door overwegend hoogopgeleide ouders, dit is logisch gezien de opbouw van de wijk. Daarnaast kiezen enkele gezinnen van buiten de wijk ook bewust voor De Fontein, ondanks de langere reistijd. De schoolweging is 28,2 bij een spreiding van 6,3. De gemiddelde schoolweging is 30, dat betekent dat De Fontein daar iets onder zit, dit herkennen wij. De gemiddelde spreiding is 6, dat betekent dat er weinig verschil zit in de achtergrond van kinderen. Ons aanbod is afgestemd op onze populatie. De Fontein is ruimhartig in haar beleid naar leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, dit betekent dat wij regelmatig kinderen hebben met een arrangement of een eigen leerlijn. Dit kan een effect hebben op de hoogte van onze uitstroomcijfers.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Alles wat je aandacht geeft groeit

Met elkaar en van elkaar leren

Muziek en presenteren

Bewegend leren

(Kleuter)maatjes

Missie en visie

Visie en Missie

De Fontein heeft een duidelijke visie: "Samen betekenisvol ontwikkelen". Op De Fontein leren we met en van elkaar. Samen met alle betrokkenen voelen wij ons verantwoordelijk voor de maximale ontwikkeling van al onze leerlingen en doen dat door het bieden van een veilige en stimulerende omgeving, midden in de samenleving.

Onze missie is het organiseren van inspirerend onderwijs, geworteld in de christelijke traditie. Wij werken op basis van vertrouwen, zoeken de verbinding met onze leerlingen, met hun ouders, met de samenleving, omdat we het belangrijk vinden dat iedereen gezien en gehoord wordt. Wij maken onze leerlingen opmerkzaam op de wereld om hen heen, zodat zij een volwassen omgang met de wereld ontwikkelen. Wij staan open voor andere opvattingen over leven, samenleven en duurzaamheid en we dragen bij aan de dialoog hierover.

Wij streven ernaar om met onze leerlingen resultaten te behalen die passend zijn bij wat we van hen mogen verwachten. Ze worden begeleid om zelfstandig en vol zelfvertrouwen de volgende stap in hun ontwikkeling te maken.

Alles wat je aandacht geeft groeit

SchoolWide Positive Behavior Support is de manier waarop De Fontein werkt om een veilige omgeving te creëren voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Vanuit de gedachte dat goed gedrag is aan te leren en alles wat je aandacht geeft groeit, werken we vanuit positieve gedragsverwachtingen en bekrachtigen we goed gedrag. PBS werkt preventief tegen pesten. PBS aspecten zijn m.b.v. pictogrammen in de hele school zichtbaar. Het team doet om het jaar een opfrustraining op het gebied van PBS.

Van elkaar en met elkaar leren

Samen betekent voor ons dat de kinderen van elkaar en met elkaar leren. Daarbij streven wij naar een optimale samenwerking met onze leerlingen en hun ouders. We dragen immers samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen. De onderwijsbehoefte van onze leerlingen zijn het daarbij het uitgangspunt. Hierbij zijn we transparant over onze mogelijkheden.

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn of naar eigen tempo, wij zorgen ervoor dat hier ruimte voor is. Ieder kind heeft eigen ontwikkelpunten en kan bij ons zichzelf zijn.

Wij zorgen voor een doorgaande lijn in het leerproces en werken met EDI. Bij een EDI-les wordt er tijdens het lesgeven voortdurend gecontroleerd of de leerlingen de leerstof begrijpen. Het controleren van begrip zorgt ervoor dat de leerkrachten hun leerlingen helpen om het doel van de les te behalen. De leerlingen hebben met deze werkwijze zelf ook zicht op wat ze moeten leren en waarom dat belangrijk is. Zo zijn de leerlingen eigenaar van het eigen leerproces.

Van begeleid leren naar eigenaarschap

Zelfstandig werken kun je niet meteen, dit wordt in stapjes opgebouwd. De eerste fase is zelfstandig verwerken, daarna volgt zelfstandig samenwerken, zelfstandig leren en uiteindelijk zelf verantwoordelijk leren. De verantwoordelijkheid voor het leerproces komt steeds meer bij de leerling te liggen.

"Het slotconcert is een van de hoogtepunten van het schooljaar"

Muziek, dans en zang staan bij De Fontein hoog in het vaandel. Muziek is een gezellige sociale activiteit. Zingen en musiceren ondersteunt de ontwikkeling van vaardigheden als luisteren en lezen en stimuleert de emotionele intelligentie. Wij vinden het belangrijk dat kinderen trots zijn op en vertrouwen hebben in hun eigen mogelijkheden. Ze nemen al vanaf groep 1 deel aan presentaties, dit sterkt hun zelfvertrouwen. Met ons slotconcert geven wij als school gestalte aan het leren presenteren en het samenwerken. We werken met de muzieklessen toe naar dit optreden waarbij kaartjes worden verkocht aan familie en andere belangstellenden. Het slotconcert is een van de hoogtepunten van het schooljaar.

Speerpunt bewegend leren

Jonge kinderen zijn de hele dag in beweging. Zowel de lichamelijke als de cognitieve ontwikkeling worden gestimuleerd gedurende een schooldag. Bij ons op school wordt in de groepen 1 t/m 5 gewerkt met bewegend leren. Bewegen tijdens de lessen heeft positieve effecten op aandacht en leerprestaties. Door bewegen vinden acute en structurele veranderingen plaats in de hersenstructuur. Deze hebben een positief effect op de executieve cognitieve functies van een kind, zoals planning, besluitvorming en bijsturing van gedrag. Doordat het hele lijf betrokken wordt bij het leerproces, vergroten de kinderen hun focus en aandacht. Ook wordt het zelfvertrouwen en de leermotivatie gestimuleerd. De kinderen werken in de speelzaal, op het schoolplein en door de hele school aan het herhalen en inoefenen van de leerdoelen uit de lessen. Zo kunnen de cijfers een rol spelen tijdens een tikspel bij de kleuters, herhaalt groep 3 de sprongen van 2 tijdens een circuit op het plein en werken de groepen 4 en 5 aan het inoefenen van de tafels door middel van een spel in ons amfitheater.

Gezonde school

Onze school is een gezonde school. Op in ieder geval 3 van de 5 schooldagen geven ouders fruit mee als tussendoortje. Wij doen mee aan het schoolfruitprogramma, dit betekent dat wij (als we ingeloot worden) 20 weken lang iedere week 3 porties

groente en fruit ontvangen voor alle leerlingen. Wij geven via de nieuwsbrief aan in welke weken en op welke dagen wij groente en fruit ontvangen.

Tijdens de lunch bij de tussenschoolse opvang vinden wij dat ouders zelf leidend zijn in wat zij hun kinderen te eten meegeven, maar vertrouwen erop dat u hierin een gezonde keuze stimuleert. Snoep meenemen naar de overblijf is niet toegestaan.

(Kleuter)maatjes

De verbinding tussen kinderen onderling is belangrijk, daarom werken we samen met andere kinderen, niet alleen uit je eigen groep maar ook met kinderen uit andere groepen. Op De Fontein werken we bijvoorbeeld met kleutermatjes. De oudste kleuters zorgen voor de nieuwe kinderen. Al onze kleuters worden aan het begin van het schooljaar gekoppeld aan een bovenbouwleerling. Zij maken kennis met elkaar door een paar keer met elkaar buiten te spelen en de bovenbouwers begeleiden de kleuters tijdens de weekopeningen en andere festiviteiten, zoals de koningsspelen. Naast het begeleiden van hun maatjes helpen de bovenbouwleerlingen regelmatig in de kleutergroepen met een activiteit. Kleuters zijn bijzonder trots als ze hun kleutermatje in de gangen tegenkomen en onze bovenbouwers geven natuurlijk graag het goede voorbeeld.

Onze methodes

Onze kleutergroepen

Bij de kleuters werken we aan de hand van thema's. Om de ontwikkeling van onze kleuters te volgen gebruiken wij het ontwikkelingsvolgmodel BOSOS en de methode Semsom. Kleuters leren door te spelen, in spelsituaties wordt de basis gelegd voor het latere, meer abstracte leren. Naast het vrij spelen wordt er ook geleid en begeleid gespeeld.

Ons leesonderwijs

Lezen is een belangrijk vakgebied op onze school. Wij zijn dan ook trots op de nieuwe bibliotheek die wij vorig schooljaar hebben aangeschaft. De kinderboekenweek wordt grootst gevierd, met o.a. een voorleeswedstrijd en uiteraard met zang.

In groep 3 starten we het leesonderwijs met de methode Lijn 3. Hieraan worden diverse leesactiviteiten gekoppeld, waar ieder kind op het eigen niveau mee aan de slag kan. Vanaf groep 4 gebruiken wij de technisch leesmethode Karakter. Deze methode heeft één leesdoel per les en zorgt daarmee voor focus en vergroot de effectiviteit. Voor begrijpend lezen werken wij met Nieuwsbegrip.

Taal en spelling

Ook voor taal en spelling werken we in groep 3 met Lijn 3. De lessen bestaan uit twaalf wereld oriënterende thema's waarin de kinderen van alles ontdekken over de wereld om hen heen. In de groepen 3 t/m 8 werken wij met Taal actief 5, een methode waarbij goed leren communiceren centraal staat.

Rekenen

In groep 3 gaan wij verder met de methode Semsom. Deze methode heeft bewegend en spelend leren geïntegreerd in iedere les. Vanaf groep 4 wordt de nieuwe methode Getal en Ruimte Junior gefaseerd ingevoerd (in schooljaar 2023-24 groep 7 en 2024-25 groep 8) Deze methode behandelt één onderwerp per week en er wordt iedere dag klassikale instructie gegeven.

Schrijven

In de kleutergroepen wordt er al veel gewerkt aan de fijne motoriek. Van groep 3 t/m 8 geven wij schrijfles met de methode Klinkers. Door te schrijven onthoud je over het algemeen dingen beter dan door te typen. Al hoewel typen sneller is, zorgt de mindere snelheid van schrijven én het feit dat je motorisch bezig bent, er voor dat je meer bewust met de lesstof bezig bent. Een goede schrijfhouding is daarbij heel belangrijk. Schrijven heeft een positief effect op de ontwikkeling van zowel de grote als de kleine motoriek. Ogen, hersenen, nek, spieren in de vingers – alles moet met elkaar samenwerken.

Wereldoriëntatie

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek geven wij geïntegreerd met behulp van de methode Faqta. Door deze vakken geïntegreerd aan te bieden, leggen de leerlingen sneller verbanden tussen de onderwerpen en ontdekken ze de wereld vanuit verschillende invalshoeken. Het vak techniek krijgt op De Fontein extra aandacht. In de week van de techniek dompelen wij ons onder in techniek met behulp van Mad Science en gastlessen van deskundige technici.

ICT

Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed om kunnen gaan met ICT. Wij willen hen voorbereiden op onze mediarijke wereld. Wij werken met iPads en Chromebooks. Deze worden onder andere gebruikt ter ondersteuning van methodes, voor extra lesmateriaal en onze toetsen. Daarom is het belangrijk om deze apparaten en de software goed te leren gebruiken. Wij leren ze het vinden, het verwerken van en omgaan met digitale informatie. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen snappen hoe digitale apparaten werken en dat ze bekend zijn met de kansen, maar ook met de gevaren van internet.

Bewaken van onze doelen

Om er voor te zorgen dat wij onze doelen behalen, meten en beoordelen wij elk half jaar onze onderwijsresultaten. Deze resultaten worden geanalyseerd en de analyses gebruiken wij om onze doelen en plannen aan te passen waar dat nodig is.

Identiteit

Het geloof is onze inspiratiebron. We leren de kinderen om naar elkaar om te zien, elkaar te respecteren en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de ander. Daarnaast is het van groot belang respect te hebben voor mensen met een andere levensovertuiging.

Op De Fontein beleven we ons geloof onder andere door het Kerst- en Paasfeest met elkaar te vieren. We starten op de meeste maandagen gezamenlijk met de kinderen in ons amfitheater. Een wisselende groep presenteert dan het thema van de week. We openen en sluiten elke dag af met de kinderen in de klas. Dit doen we met een liedje, gebed of gedicht. Iedereen is welkom op onze school, maar wij verwachten wel dat iedereen hierbij het gevraagde respect laat zien.

Voor onze vieringen werken wij samen met PKN De Lichtkring.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Fontein staat al meer dan dertig jaar in de wijk Kerk en Zanen. Een fijne locatie waar wij erg trots op zijn.

Het middelpunt van onze school is het Amfitheater, dit is het hart van onze school. Het is een echt theater en dat komt goed uit, want wij vinden jezelf presenteren heel belangrijk voor het zelfvertrouwen van kinderen en voor het bevorderen van de samenwerking onderling. Dat doen we vooral met muziek, zang en dans. Een vakdocent geeft wekelijks muzikles en sluiten het jaar af met een groot slotconcert in een echt theater, het Castellum. Van groot tot klein, zelfs de allerkleinsten doen hier aan mee. Het is het hoogtepunt van het jaar.

Wij vinden het ook belangrijk dat kinderen zich thuis voelen op school, daar hebben we met de inrichting rekening mee gehouden. Kinderen moeten kunnen bewegen. Wij hebben gelukkig twee mooie grote speelpleinen, waar we naast het spelen in de pauze ook vaak buitenonderwijs geven.

De Fontein heeft een bevoegen en gezellig team. Zij zetten zich met hart en ziel in om te zorgen voor een veilige leeromgeving voor alle kinderen. Een omgeving waarin iedereen verantwoordelijk en respectvol met elkaar omgaat. Wij doen dat met behulp van Positive Behavior Support, immers alles wat je aandacht geeft, groeit.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

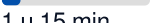
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Seo	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Bovenstaand overzicht is een indicatie.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie		1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Lezen	8 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Verkeer, SEO, schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Bovenstaand overzicht is een indicatie.

Weeralarm

Extreem warm weer

Als de weersverwachting aangeeft dat de temperatuur minstens vier dagen 30 graden of meer zal zijn, kan er een tropenrooster worden ingesteld. U krijgt dit een dag van te voren te horen, de tijden zijn dan:

Maandag, dinsdag, donderdag: 7.30 - 13.15

Woensdag: 7.30 - 11.15

Vrijdag: 7.30 - 11.00 voor de groep 1-4 en 7.30 - 13.15 voor de groepen 5-8

Weeralarm code rood

Code Rood betekent dat er een onveilige situatie is ontstaan: school is dan (gedeeltelijk) gesloten.

Code Oranje betekent dat mogelijk onveilige situatie kan ontstaan: de school past dan de tijden aan als dat noodzakelijk is om de veiligheid van de kinderen en de medewerkers te waarborgen.

Bij code rood en code oranje wordt u zo snel mogelijk via Parro op de hoogte gesteld.

Het kan zijn dat een weeralarm weer wordt ingetrokken, ook dit krijgt u zo snel mogelijk via Parro te horen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Theaterruimte
- Muzieklokaal
- Uitgebreide kleutergymzaal
- Groen schoolplein



2.2 Het team

De Fontein heeft een bevlogen en gezellig team. Zij zetten zich met hart en ziel in om te zorgen voor een veilige leeromgeving voor alle kinderen. Ons team is deskundig en een mix van ervaring en nieuwe ideeën. Wij bieden met veel plezier ruimte en begeleiding aan studenten om het vak te leren, zo dragen we ook een steentje bij aan het lerarentekort. De Fontein heeft een directeur, een intern begeleider en er zijn verschillende collega's met persoonlijke expertises zoals PBS, EDI, muziek, bewegingsonderwijs en bewegend leren.

Onze leerkrachten worden ondersteund door een leerkrachtondersteuner en een conciërge.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een teamlid afwezig is, wordt de vervanging via de regionale vervangingspool geregeld. Wanneer er geen vervanging beschikbaar is (via de vervangingspool of intern), doen wij ons uiterste best om te voorkomen dat wij een klas thuis moet blijven, maar in deze tijd met een groot lerarentekort is het een enkele keer misschien niet te voorkomen.

Ouders worden in dit geval zo vroeg mogelijk op de hoogte gesteld van het mogelijke gebrek aan vervanging en horen op de ochtend zelf uiterlijk 7.30 of de lessen door kunnen gaan.

Het bestuur van SCOPE scholengroep is aangesloten bij de vervangingspool: het Regionaal Transfercentrum Cella (RTC)

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Junis Kinderopvang*.

Bij de kleuters werken we aan de hand van thema's. De doelen worden vastgesteld vanuit het ontwikkelingsvolgmodel Bosos.

Er wordt veel gespeeld, bewogen en gewerkt aan zelfredzaamheid, maar er wordt spelenderwijs al heel veel geleerd. Van spreekvaardigheid werken we toe naar redeneren, instructies volgen en begrippen hanteren.

We rekenen vanuit concreet naar abstract: tellen, cijfers en reeksen leren en daarbij gebruiken wij de methode Semsom.

Wij besteden bijzondere aandacht aan het voorkomen van taal- en onderwijsachterstanden en proberen deze vroegtijdig op te sporen en aan te pakken. Hiervoor werken wij met de methode Bouw. Dit is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Het programma helpt leerlingen die risico lopen op problemen met lezen en spelling inzicht te krijgen in alfabetische principes als teken-klankkoppeling en fonemisch bewustzijn en het lezen van steeds langere woorden.

Logopedie is een fundamentele stap naar verbeterde communicatie. Of het nu gaat om het leren van spraak en taal bij jonge kinderen, of het helpen bij stemstoornissen, logopedisten zijn de deskundigen die de weg wijzen naar betere communicatieve vaardigheden en zelfvertrouwen.

Wij werken nauw samen met de logopedist. De kinderen worden op vijfjarige leeftijd logopedisch gescreend door een logopedist. Hiervoor wordt uiteraard uw toestemming gevraagd. Door de adviezen van logopedisten serieus te nemen en tijdig, in verband met lange wachtlijsten, professionele hulp te zoeken, kunnen kinderen hun communicatieve vaardigheden verbeteren en zelfvertrouwen opbouwen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Burgerschapsonderwijs

Het onderwijs op de Fontein is gericht op het 'persoon willen worden' van onze leerlingen in een maatschappelijke en wereldgerichte context. Persoonsvorming is de belangrijkste ontwikkeling die zij doormaken. Burgerschap is een belangrijk onderdeel van die persoonsvorming: het brengt leerlingen de kennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en later actief mee te doen in onze samenleving.

Wat betekent het bijvoorbeeld om in democratisch land te leven? En hoe geef je vorm en inhoud aan een menswaardig en rechtvaardig leven? Burgerschapsonderwijs maakt leerlingen samenlevingswijs. Wij maken onze leerlingen samenlevingswijs, zodat ze zich staande kunnen houden in het leven en de maatschappij. Dit doen we door hen te begeleiden in hun ontwikkeling van de kennis, vaardigheden en attitudes die nodig zijn voor:

- Goed leven

Leerlingen kunnen uitleggen wat goed leven voor hen betekent, en wat zij zelf kunnen doen om het goede leven voor anderen en zichzelf te bevorderen.

- Goed samenleven

Leerlingen weten welk gedrag menswaardig en rechtvaardig is, wat verdraagzaamheid en respect voor de ander betekent, wat algemeen aanvaarde normen zijn en wat dat van hen vraagt in het samenleven met anderen.

- Duurzaam omgaan met de wereld

Leerlingen weten hoe ze op een goede en toekomstgerichte manier met de wereld moeten omgaan. Dit doen we op basis van drie dimensies: democratisch, sociaal en moreel.

Voor burgerschap werken wij met de methode Kwink.

Samen leren van en met elkaar

Samenwerken is soms moeilijk, maar kinderen kunnen wel veel van elkaar leren. Om dit te oefenen beginnen we met samenwerking in de klas. Het is onze ambitie om dit de komende jaren stap voor stap uit te breiden en vorm te geven met klas doorbrekend werken. Wij werken al met kleutermaatjes. Hierbij nemen bij schoolbrede activiteiten de kinderen uit de bovenbouw een verantwoordelijke taak om kinderen uit de onderbouw te begeleiden.

Ons leesonderwijs

Wij hebben de ambitie om ons leesonderwijs steeds te verbeteren. Wij gaan onderzoeken of wij dit zouden kunnen bereiken met behulp van een verdiepingsslag begripend lezen en luisteren. In schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met teamtraining op dit gebied, begeleid door een externe specialist. Dit traject ronden wij in schooljaar 2025-2026 af.

Onze doorlopende lijn

Wij vinden de kwaliteit van ons onderwijs belangrijk en proberen dat steeds weer te verbeteren en willen steeds weer aansluiten bij waar de samenleving om vraagt. Om onze visie en beleid goed op koers te houden willen wij dit niet alleen periodiek evalueren en bijstellen, maar ook goed borgen. Hiermee stellen we onze lange termijn doelen veilig en is onze werkwijze voor iedereen toegankelijk en duidelijk. We ontwikkelen daarvoor kwaliteitskaart. Deze worden voortdurend aangevuld en bijgesteld als dat nodig blijkt.

Onze duurzame school

Vanuit de Leerlingenraad kwam de wens om een groener en duurzamer schoolplein in te richten. Onze leerlingen willen graag een groenere omgeving met ruimte voor water en planten. Ze vinden dat een uitdagende speelomgeving en willen ook graag iets bijdragen aan de vergroening van de omgeving. Een wens die wij graag omarmen.

Er is een subsidie voor vergroening vanuit de gemeente toegekend en met input van de Leerlingenraad heeft een tuinarchitect het ontwerp gemaakt. In de voorjaarsvakantie van 2025 is de metamorfose van het plein gestart en het resultaat mag er zijn!

Hoe bereiken we deze doelen?

Bewaken van onze plannen

Ons schoolplan is de basis van ons handelen, dit wordt vertaald in schooljaarplannen. Om er voor te zorgen dat wij onze doelen behalen meten en beoordelen wij elk jaar onze onderwijsresultaten. Deze resultaten worden geanalyseerd en de analyses gebruiken wij om onze doelen en jaarplan aan te passen of te actualiseren, daar waar dat nodig is. Onze doelen worden twee maal per jaar geëvalueerd met de MR. Er wordt tijdens diverse cyclische gesprekken verantwoording afgelegd aan het bestuur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Naast de ondersteuning in de klassen, heeft SCOPE scholengroep een eigen Team Passend Onderwijs. Zij helpen de scholen en individuele leerlingen met het bieden van de verschillende ondersteuningsniveaus.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De Fontein biedt een sterke basisondersteuning voor al onze leerlingen. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn handelingsgericht werken. De onderwijsbehoeften van de leerling staat centraal. Indien nodig vindt er inzet plaats vanuit het bovenschoolse Team Passend Onderwijs, waar veel specialismen zijn verzameld.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- kindercoach

De Fontein biedt een sterke basisondersteuning voor al onze leerlingen. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn handelingsgericht werken. De onderwijsbehoeften van de leerling staat centraal. Indien nodig vindt er inzet plaats vanuit het bovenschoolse Team Passend Onderwijs.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De Fontein biedt een sterke basisondersteuning voor al onze leerlingen. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn handelingsgericht werken. De onderwijsbehoeften van de leerling staat centraal. Indien nodig vindt er inzet plaats vanuit het bovenschoolse Team Passend Onderwijs.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De Fontein biedt een sterke basisondersteuning voor al onze leerlingen. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn handelingsgericht werken. De onderwijsbehoeften van de leerling staat centraal. Indien nodig vindt er inzet plaats vanuit het bovenschoolse Team Passend Onderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De Fontein biedt een sterke basisondersteuning voor al onze leerlingen. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn handelingsgericht werken. De onderwijsbehoeften van de leerling staat centraal. Indien nodig vindt er inzet plaats vanuit het bovenschoolse Team Passend Onderwijs.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze leerkrachten zetten zich voortdurend in om zich verder te professionaliseren om een goede begeleiding te geven aan de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Zij doen dit door regelmatig workshops en trainingen te volgen.

Inbreng en invloed van leerlingen

De Fontein heeft een eigen Leerlingenraad. De groepen 5 t/m 8 zijn hierin met twee leerlingen per groep vertegenwoordigd en praten met de directie over het schoolbeleid. Daarnaast komen zij ook met eigen initiatieven en worden uiteraard regelmatig om advies gevraagd.

Extra informatie

Onze intern begeleider is de coördinator van de zorg. Deze adviseert, begeleidt en coacht leerkrachten op het gebied van de zorg aan kinderen. De intern begeleider verzorgt tevens de contacten met het team passend onderwijs van SCOPE, het samenwerkingsverband en de externe zorginstanties.

Bij passend onderwijs is het uitgangspunt dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben en op een school zitten die bij hen past. Het gaat bijvoorbeeld om extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

De Fontein biedt een sterke basisondersteuning voor al onze leerlingen. Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning die wij kunnen geven niet voldoende. Voor deze leerlingen is extra ondersteuning nodig. Deze extra ondersteuning wordt geboden door het team passend onderwijs, heeft een tijdelijk en/of aanvullend en wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen.

Wij werken met het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH). Het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid is een compleet systeem voor de identificatie en begeleiding van begaafde leerlingen uit groep 1 tot en met 8 van het basisonderwijs. Alle leerlingen op uw school verdienen zorg en aandacht. Passend onderwijs strekt zich dus ook uit tot de begaafde leerlingen.

Wanneer een kind extra ondersteuning krijgt, wordt deze extra ondersteuning vastgelegd in een OPP (ontwikkelingsprofiel) Wij maken dit gezamenlijk met de ouders/verzorgers en hierin kijken wij samen vooruit.

Voor sommige kinderen is de extra ondersteuning die georganiseerd kan worden niet voldoende. Deze kinderen komen in aanmerking voor een speciale lesplaats (SBO of SO). Hiervoor wordt dan in overleg met alle betrokkenen een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring voorbereid.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Positive Behavior Support (PBS) is de basis van ons dagelijks werken. Door duidelijke gedragsverwachtingen en (groeps)afspraken op basis van onze schoolwaarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid, draagt iedereen bij aan een veilig schoolklimaat.

Bij het opgroeien van een kind hoort het ontdekken van de sociale grenzen. Hierdoor is beginnend pestgedrag niet altijd te voorkomen. Bij gesignaleerd gedrag zullen wij hier direct op handelen volgens ons pestprotocol.

Onderdeel van PBS is het bijhouden van een gedragsincidentenregistratie. Op basis van de analyse van de registraties signaleert het PBS-team bepaalde trends en risico's en worden keuzes gemaakt in de schoolbrede preventieve aanpak. Komt uit de analyse een bepaald moment op de dag of een bepaalde plek in de school opvallend vaak naar boven, dan focussen wij een bepaalde periode projectmatig op het aanleren van het gewenste gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL vragenlijst. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL vragenlijst.

Op De Fontein wordt de SCOL vragenlijst afgenomen in de groepen, SCOL bestaat uit een leerling deel en een leerkracht deel. De uitkomsten worden naast elkaar gelegd, besproken tijdens een groepsbespreking. Daarnaast hebben we de Vensters vragenlijst afgenomen bij kinderen uit de groepen 6 - 8 (zie waardering). De resultaten worden gebruikt om, indien nodig, interventies te plegen om het welbevinden van de kinderen te verhogen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Drolenga	arr@scopescholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Drolenga	arr@scopescholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn onmisbaar in het onderwijs. Goed onderwijs betekent een goede samenwerking tussen school-ouders-kind. We stemmen ons onderwijs af op de behoeftes van het kind, hierbij hebben we rekening te houden met het functioneren in de groep. Door ouders en kinderen te betrekken bij de keuzes die gemaakt worden, zorgen we voor afstemming rond de ontwikkeling van het kind.

Naast het betrekken van ouders bij het onderwijs vinden we het belangrijk dat we laagdrempelig zijn. Of het nu gaat om het versieren van de school of even binnenlopen bij de directeur, ouders moeten zich welkom voelen op school. Er is een actieve oudercommissie op school die school ondersteunt bij de verschillende activiteiten. Elke groep heeft twee klassenouders die de leerkrachten ondersteunen bij kleine regelzaken en het aanspreekpunt zijn voor de andere ouders in de klas. In de MR zitten 2 ouders die meedenken over het beleid van de school en hier advies en/of instemming aan verlenen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden over algemene zaken geïnformeerd via de Nieuwsbrief. Deze wordt elke 14 dagen digitaal verzonden en hierin staat alle praktische informatie. Urgente berichten worden direct via Parro verstuurd. Algemene informatie voor een specifieke klas wordt eveneens via Parro gedeeld.

Specifieke informatie over een kind wordt via mail, telefoon of persoonlijk gesprek gedeeld. Er zijn een aantal vaste momenten waar we alle ouders verwachten op school om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind: de startgesprekken aan het begin van het schooljaar, de gesprekken naar aanleiding van het eerste rapport (hier wordt ook de uitslag van de Cito M toetsen besproken), de adviesgesprekken in groep 7 en 8 (hierbij dient ook het kind aanwezig te zijn). Aan het eind van het jaar wordt het rapport meegegeven tijdens de inloopavond.

Indien ouders iets willen bespreken ten aanzien van de ontwikkeling van hun kind dan wenden zij zich in eerste instantie tot de leerkracht. Indien nodig kan een gesprek gepland worden met de intern begeleider erbij. Bij grote overleggen waarbij ook externe partijen worden uitgenodigd kan de directeur aanschuiven. Uiteraard staat de deur van de directeur open mochten er algemene vragen of opmerkingen zijn.

Informatierecht gescheiden ouders.

Wij gaan er vanuit dat ouders elkaar informeren. Gescheiden ouders zijn volgens artikel 377 van het Burgerlijk Wetboek verplicht om elkaar te informeren over belangrijke zaken rondom hun kind. Soms heeft maar één van de ouders gezag over het kind. De ouder zonder gezag heeft geen zeggenschap over het kind, maar wel recht op informatie. Deze ouder heeft echter geen recht op inzage in het dossier van zijn of haar kind, maar mag wel belangrijke informatie, zoals bijvoorbeeld de schoolprestaties zien.

Op weg naar zelfstandigheid

Natuurlijk brengt u uw kleuter naar de klas, dat is natuurlijk moment om even in de klas te kijken en de juf aan te spreken. Als kleuters al wat groter zijn vinden ze het vaak stoer om 's middags de weg vanaf de ingang naar de klas zelfstandig af te leggen, een mooie stap naar zelfstandigheid. Aan het eind van de ochtend en middag worden de kleuters door de juf naar het plein gebracht. In groep 3 is het natuurlijk leuk om de bovenverdieping en de nieuwe klas te laten zien. Daarom mogen de kinderen in groep 3 tot de herfstvakantie nog naar de klas gebracht worden. Daarna gaan ze net als de kinderen van de groep 4 t/m 8 zelf naar het lokaal.

Klachtenregeling

Klachtenregeling SCOPE (waaronder de contactpersoon en vertrouwenspersoon): Ouders bespreken eerst met de betrokken leerkracht de vraag, opmerking of klacht. Lukt dit niet, dan wendt u zich tot de schoolleiding. Bent u daarna nog steeds van mening dat onvoldoende aan uw vraag, opmerking of klacht tegemoet is gekomen, dan adviseren wij u contact op te nemen met de contactpersoon van de school. Deze adviseert u welke stappen u het beste kunt ondernemen, in veel gevallen verwijst de contactpersoon u naar de SCOPE vertrouwenspersoon. Het is overigens ook mogelijk, dat u zich rechtstreeks wendt tot de vertrouwenspersoon b.v. als de aard van de klacht het contact met de schoolleiding in de weg staat. De vertrouwenspersoon kan, na overleg met u, een poging doen bemiddelend op te treden. Ook kan deze u adviseren om u rechtstreeks tot het schoolbestuur te wenden of uw klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie neer te leggen. Wanneer u daar prijs op stelt kan de vertrouwenspersoon u bij deze stappen ondersteunen. Voor de behandeling van klachten door de klachtencommissie is een reglement opgesteld. Dit reglement kunt u vinden op: <http://www.scopescholen.nl/organisatie/documenten/>

De contactpersoon van de school is mevr. van der Meer.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Oudercommissie (OC) is een groep ouders die de school ondersteunt bij het organiseren van extra activiteiten, bijvoorbeeld bij de Sinterklaas- en kerstviering, ons slotconcert en Koningsdag.

Zij fungeert daarnaast als klankbord voor de directeur. Het aantal leden wordt jaarlijks met de schoolleiding vastgesteld. Vanuit het team is een aanspreekpunt voor de ouders van de OC. Indien er ruimte is voor nieuwe ouders in de OC dan wordt dit in de nieuwsbrief kenbaar gemaakt. Contact opnemen met de voorzitter van de OC gaat via: voorzitter-oc@defontein.scopescholen.nl

Een Medezeggenschapsraad (MR) bevordert het overleg tussen team, ouders en bestuur in het belang van het goed functioneren van een school. De MR is voornamelijk toetsend en adviserend in beleidszaken en moet instemming geven over beleidswijzigingen. Zaken waarover de MR bijvoorbeeld adviseert en/of instemt zijn: Vaststellen of wijzigen schoolplan. Benoeming of ontslag schoolleiding. Fundamentele wijzigingen in de organisatie van een school. Vaststellen of wijzigen van het beleid met betrekking tot voorzieningen voor de leerlingen. Vaststellen of wijzigen van het beleid over besteding van door ouders of leerlingen bijeengebrachte gelden.

De MR leden worden gekozen via een openbare verkiezing en hebben drie jaar zitting. De MR bestaat uit een afvaardiging van de ouders (oudergeleding) en van het team (personeelsgeleding). Jaarlijks worden ouders/verzorgers d.m.v. een jaarverslag op de hoogte gebracht van de activiteiten van de MR. Via mrfontein@scopescholen.nl kunt u contact opnemen met de Medezeggenschapsraad.

Voor meer informatie over MR en OC kunt u terecht op onze website: <http://www.pcbdefontein.nl/>

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Ondersteuning activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er zijn jaarlijks kosten voor het schoolreisje groep 1 - 7 (rond de € 27,50) en het kamp van groep 8 (€ 110,-).

Alle schoolkosten zijn vrijwillig. Uw kind zal te allen tijde deel kunnen nemen aan activiteiten. Indien u, om welke reden dan ook, niet in staat bent de bijdrage te betalen zullen we samen naar een oplossing kijken.

De ouderbijdrage van 35,00 is per jaar, maar u kunt ons natuurlijk ook met een extraatje sponsoren. De ouderbijdrage, de kosten voor kamp en het schoolreisje worden over het algemeen aan het begin van het schooljaar geïnd via een betaalverzoek via het door SCOPE scholengroep gebruikte betaalsysteem Wiscollect.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders maken voor schooltijd een melding in de Parro app of bellen naar school om hun kind ziek te melden. Bij twijfel over de aard van de ziekmelding wordt contact opgenomen met de ouders.

Over schoolverzuim Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier vraagt u verlof buiten de schoolvakanties aan:

U kunt het aanvraagformulier vinden op onze website onder het kopje praktische informatie: verlof en schoolverzuim.

De directeur beoordeelt het verzoek en koppelt dit terug naar de ouders. De school kan alleen verlof toekennen indien het verzoek voldoet aan de wettelijke eisen. Bij twijfel hierover wordt overleg gepleegd met de leerplichtambtenaar. Indien een kind zonder geldige reden afwezig is op school wordt dit geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem en wordt melding gemaakt bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Alphen aan den Rijn.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders/verzorgers die belangstelling hebben voor De Fontein kunnen via de website of het school telefoonnummer een afspraak maken voor een rondleiding/kennismakingsgesprek. In dit gesprek gaan we in op hetgeen school te bieden heeft. Daarnaast zullen we de eventuele ondersteuningsbehoefte van het kind bespreken. Indien we in dit gesprek concluderen dat er geen belemmeringen zijn, dan kan het kind aangemeld en ingeschreven worden. Indien er wel sprake is van een ondersteuningsvraag dan zullen we, school en ouders, met elkaar verder in gesprek gaan en bekijken of De Fontein de meest passende plek is.

4.5 Huisregels

Zindelijkheid

Wij gaan er vanuit dat kinderen die naar school komen zindelijk zijn. De ervaring leert dat dit in de meeste gevallen ook zo is. Mocht dat niet zo zijn en ligt er een medische reden aan ten grondslag, dan zal met de betrokken ouders naar een passende oplossing worden gezocht. In alle ander gevallen, ongelukjes daargelaten, rekenen wij erop de ouders of iemand namens de ouders het kind komen verschonen.

Verbod op telefoons en smartwatches

Mobiele telefoons, smartwatches en andere wearables van leerlingen waar mee gecommuniceerd kan worden zijn niet toegestaan in de klas. Mocht het nodig zijn om naar huis te bellen, dan kan in overleg met de leerkracht de schooltelefoon gebruikt worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentoetsen zijn belangrijk omdat ze docenten helpen bij het meten van de voortgang van leerlingen gedurende het schooljaar. Ze bieden zowel docenten als ouders en leerlingen zelf inzicht in welke onderwerpen begrepen worden en waar extra ondersteuning nodig is. Dit helpt bij het aanpassen van het lesplan en het verbeteren van het leerproces.

Door de cijfers te vergelijken met de landelijke norm kunnen we zien of we op de juiste manier met het onderwijs bezig zijn. We kijken hierbij naar de vaardigheidsgroei van het individuele kind en naar die van de groep als geheel. Indien er in een groep veel sprake is van extra zorg rond bijvoorbeeld taalontwikkeling, dan is dit terug te zien in de resultaten van de taalonderdelen. Dit analyseren we en vervolgens stellen we ons handelen doelgericht bij. De toetsresultaten en de analyse daarvan worden minimaal twee keer per jaar met de intern begeleider en het team besproken. We gebruiken verschillende manieren om de kwaliteit te meten.

Als onafhankelijke meetinstrumenten gebruikt de school de SCOL voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen, de tussentoetsen van DIA en de eindtoets van DIA voor groep 8. Naast deze onafhankelijke meetinstrumenten nemen we ook verschillende methode gebonden toetsen af om het leerrendement te meten.

Kinderen krijgen handvatten die zij nodig hebben om een toets optimaal te kunnen maken. Docenten nemen toetsen op dezelfde manier af, waardoor toetsen goed met elkaar vergeleken kunnen worden. De toetsen worden 2 keer per jaar afgenomen, volgens de jaarplanning. De DIA toetsen worden digitaal afgenomen. Kinderen werken met oortjes of een koptelefoon van goede kwaliteit. De toetsen worden in een rustige setting afgenomen en is geen tijd gebonden aan het maken van de toetsen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

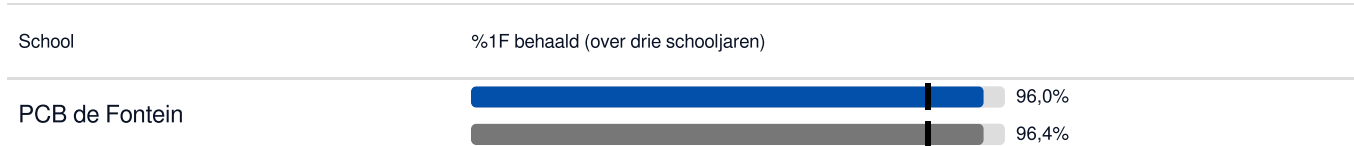
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

PCB de Fontein gebruikt verschillende manieren om de kwaliteit te meten. Als onafhankelijke meetinstrumenten gebruikt de school de SCOL voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen, de tussentoetsen van Dia en de eindtoets van DIA voor groep 8. Naast deze onafhankelijke meetinstrumenten nemen we ook verschillende methode gebonden toetsen af om het leerrendement te meten.

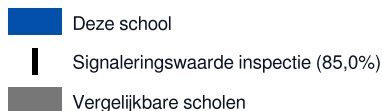
Het resultaat van de eindtoets van schooljaar 2022/2023 zit boven het landelijke gemiddelde. Daar zijn we heel blij mee, omdat wij merken dat er nog steeds veel kinderen last hebben van de maatregelen die i.v.m. de Covid epidemie noodzakelijk waren.

Kwaliteit heeft ook te maken met een deskundig en bevlogen team, met kinderen die zich harmonisch kunnen ontwikkelen. Kinderen die met plezier naar school gaan en verantwoordelijk leren nemen voor hun eigen leerproces.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



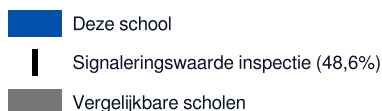
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op 8 februari 2022 is de wet doorstroomtoetsen primair onderwijs aangenomen door de Eerste Kamer. Deze wet draagt bij aan een soepele overgang van leerlingen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Hierdoor functioneert de toets beter als instrument voor kansengelijkheid.

Vanaf schooljaar 2023/2024 wordt de eindtoets in groep 8 een 'doorstroomtoets'.

Er is één week (eind maart) waarin alle leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Door de invoering van een centraal aanmeldmoment (tussen 25 maart en 31 maart) maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur, passend bij het schooladvies.

Het tijdspad van het schooladvies en de toets verandert.

Doordat er één aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Hoe komt ons schooladvies tot stand?

Om te komen tot een passend schooladvies voor het voortgezet onderwijs kijken wij zowel naar de toets resultaten van de leerling als naar vaardigheden als plannen, zelfstandigheid, motivatie, werkhouding, samenwerken en huiswerkattitude.

Het schooladvies wordt naar boven bijgesteld, als de leerling de doorstroomtoets beter gemaakt heeft. Alleen als een bijstelling van het schooladvies niet in het belang van de leerling wordt geacht, kunnen wij besluiten het advies, goed onderbouwd, niet te wijzigen.

De leerkracht groep 8 bespreekt alle kinderen door met de nieuwe mentor van het voortgezet onderwijs. Het voortgezet onderwijs moet instemmen met de aanmelding van een kind. Deze instemming is gerelateerd aan het schooladvies van de basisschool.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	11,1%
vmbo-k	7,4%
vmbo-k / -(g)t	25,9%
vmbo-(g)t	3,7%
vmbo-(g)t / havo	25,9%
vwo	14,8%
onbekend	11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

Wij streven ernaar om leerlingen te helpen zich te sociaal te ontwikkelen zodat zij in staat te zijn om effectief te functioneren in de wereld en om een positieve bijdrage te kunnen leveren in onze gemeenschap. Wij besteden daarom veel aandacht aan het ontwikkelen van empathie, communicatievaardigheden en samenwerkingsvermogen.

Door het bevorderen van sociale rechtvaardigheid, inclusiviteit en respect voor diversiteit streven we naar een wereld met gelijke kansen hebben, waarin niemand wordt buitengesloten. Wij willen dat onze leerlingen zich gehoord, gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Wij leren leerlingen het belang van een wereld waar solidariteit is en mensen naar elkaar omkijken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Positive Behavior Support is de manier waarop De Fontein werkt om een veilige omgeving te creëren voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Vanuit de gedachte dat goed gedrag is aan te leren en alles wat je aandacht geeft groeit, werken we vanuit positieve gedragsverwachtingen en bekrachtigen we goed gedrag. PBS werkt preventief tegen pesten. PBS aspecten zijn m.b.v. pictogrammen in de hele school zichtbaar. Het team doet om het jaar een opfrustraining op het gebied van PBS. PBS werkt preventief tegen pesten. Het dagelijks werken vanuit onze waarden: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid, de sociale vaardigheden methode Kwink en de stopmethode dragen bij aan een veilig schoolklimaat, waarin iedereen zich prettig voelt.

Indien pesten toch voorkomt, bestrijden we dit actief.. Bij pestgedrag denken wij aan herhaaldelijk treiteren, agressie, cyberpesten en langdurig buitensluiten en/of negeren van iemand. Wij willen pesten, in welke vorm dan ook,

voorkomen. Uitgaande van onze pedagogische opdracht hanteren wij het vijfsporenbeleid. Dit betekent dat we ons richten op het begeleiden van het kind dat gepest wordt, het kind dat pest, de middengroep, de ouders van zowel het gepeste kind als de pester en de leerkracht.

De Gouden en Zilveren Weken

De eerste vijf weken na de zomervakantie staan alle groepen in het teken van groepsvorming. Wij noemen deze weken De Gouden Weken. Tijdens de weekopeningen en in de klassen wordt er in deze weken steeds aandacht besteed aan een aspect dat betrekking heeft op de sociaal emotionele ontwikkeling en op onze omgangsvormen en normen. De Zilveren Weken is de naam voor de groepsvormingsperiode na de kerstvakantie. Al is het onderhouden van een groep een continu proces, een klas heeft na een pauze extra onderhoud nodig. Daarom besteden wij ook na de kerstvakantie tijdens de weekopeningen en in klassen hier extra aandacht aan.

We monitoren de sociale veiligheidsbeleving middels een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast vullen leerlingen van groep 6, 7 en 8 en ouders ieder jaar de Vensters vragenlijst in ten behoeve van de monitoringsplicht sociale veiligheid.

6 Schooltijden en opvang

U heeft op De Fontein de keuze om uw kind thuis of op school te laten lunchen.

Ouders kunnen voor de voor- en naschoolse opvang gebruik maken van diverse kinderopvangorganisaties in de buurt. We werken nauw samen met Junis-Atlantis in het gebouw van onze school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 zijn de middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Junis**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, **TSO De Fontein**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Shezaf** en **Junis**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Via **Junis** en **Shezaf** kan opvang geregeld worden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ziekmelding	elke dag	voor 8.15

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Rondleiding/kennismaking	elke dag	op afspraak: 0172-424825

U kunt de school bereiken op nummer 0172-424825.

Ziekmeldingen graag vóór 8.15 doorgeven via bovenstaand telefoonnummer of Parro.