

Schoolplan 2023-2027

De Fontein



www.pcbdefontein.nl

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Deel I	4
1. De school en haar leerlingen	4
1.1 Profiel van de school	4
1.2 Omgeving en samenwerkingspartners	5
1.3 Leerlingenpopulatie	6
1.4 Organisatie van de school	7
1.5 Relevante ontwikkelingen de afgelopen jaren	7
2. Onderwijskundig beleid	8
2.1 Pedagogisch handelen	8
2.2 Didactisch handelen	8
2.3 Passend onderwijs	8
2.4 Bewegend leren	9
2.5 Onze kleuters	9
2.6 Lezen	9
2.7 Taal en spelling	10
2.8 Rekenen	10
2.9 Burgerschap	10
2.10 Schrijven	11
2.11 Wereldoriëntatie	12
2.12 Sociale veiligheid	12
2.13 Digitale geletterdheid	13
3. Personeelsbeleid	14
4. Stelsel van kwaliteitszorg	15
5. Huisvesting	17
6. Financieel beleid	18
Deel II: Stip op de horizon	19
Deel III: Jaarplan 2023-2024	22

Inleiding

Het schoolplan is een beleidsdocument voor een periode van vier jaar, 2023-2027. Hierin zijn de strategische visie en de beleidskeuzes op hoofdlijnen vastgelegd. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Dit schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan ('ruimte geven aan ontwikkeling') en de besturingsfilosofie ('ruimte en richting').

Het laat zien waar de school staat in haar ontwikkeling en wat de koers, de beleidskeuzes en speerpunten zijn voor 2023-2027. Deze speerpunten worden in deel II van het schoolplan opgenomen als ambities.

Verder geeft het plan inzicht in de instrumenten die de school hanteert voor de bewaking en verbetering van de eigen kwaliteit.

Het schoolplan is opgebouwd uit drie onderdelen:

- Deel I bevat algemene informatie op SCOPE- en op schoolniveau
- Deel II beschrijft waar de school heen wil de komende vier jaar en welke ambities daarbij passen (de stip op de horizon).
- Deel III is het jaarplan waarin de ambities uit deel II verder geconcretiseerd worden.

Voor de totstandkoming van het schoolplan zijn gegevens verzameld die duidelijk maakten welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2019-2023.
- Tevredenheidsmetingen van ouders en leerlingen.
- De jaarlijkse evaluatie van het jaarplan.
- Kwaliteitszorg: opbrengsten en Ken je School.

Deel I

1. De school en haar leerlingen

In dit hoofdstuk worden het profiel van de school, de leerlingenpopulatie en leerlingaantallen beschreven.

1.1 Profiel van de school

Basisschool De Fontein is onderdeel van SCOPE scholengroep. SCOPE scholengroep is groot en divers. Met 21 scholen, 950 medewerkers en zo'n 7.500 leerlingen zijn we een betrouwbare plek voor goed onderwijs in de regio Alphen aan den Rijn.

SCOPE gaat voor samen leren ontwikkelen. Samen met alle betrokkenen voelen wij ons verantwoordelijk voor de ontwikkeling van al onze leerlingen en medewerkers. We doen dat door het bieden van een veilige en stimulerende omgeving van ontwikkeling, midden in de samenleving.

De waarden die daarbij het uitgangspunt zijn komen voort uit de christelijke traditie: vertrouwen, verbinding, perspectief en respect. Met deze waarden als basis heeft iedere SCOPE school zijn eigen kleur en karakter.

Voor meer informatie verwijzen we naar het Koersplan 2023-2027 (Ruimte geven aan ontwikkeling) en de besturingsfilosofie (Ruimte en Richting).

Missie en visie Fontein

De Fontein heeft een duidelijke visie: "Samen betekenisvol ontwikkelen". Op De Fontein leren we met en van elkaar. Samen met alle betrokkenen voelen wij ons verantwoordelijk voor de maximale ontwikkeling van al onze leerlingen en doen dat door het bieden van een veilige en stimulerende omgeving, midden in de samenleving.

Onze missie is het organiseren van inspirerend onderwijs, geworteld in de christelijke traditie. Wij werken op basis van vertrouwen, zoeken de verbinding met onze leerlingen, met hun ouders, met de samenleving, omdat we het belangrijk vinden dat iedereen gezien en gehoord wordt. Wij maken onze leerlingen opmerkzaam op de wereld om hen heen, zodat zij een volwassen omgang met de wereld ontwikkelen. Wij staan open voor andere opvattingen over leven, samenleven en duurzaamheid en we dragen bij aan de dialoog hierover.

Wij streven ernaar om met onze leerlingen resultaten te behalen die passend zijn bij wat we van hen mogen verwachten. Ze worden begeleid om zelfstandig en vol zelfvertrouwen de volgende stap in hun ontwikkeling te maken.

Van elkaar en met elkaar leren

Samen betekent voor ons dat de kinderen van elkaar en met elkaar leren. Daarbij streven wij naar een optimale samenwerking met onze leerlingen en hun ouders. We dragen immers samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen. De onderwijsbehoefte van onze leerlingen is daarbij het uitgangspunt. Hierbij zijn we transparant over onze mogelijkheden.

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen tempo, wij zorgen ervoor dat hier ruimte voor is. Ieder kind heeft eigen ontwikkelpunten en kan bij ons zichzelf zijn.

"Het slotconcert is een van de hoogtepunten van het schooljaar"

Muziek, dans en zang staan bij De Fontein hoog in het vaandel. Muziek is een gezellige sociale activiteit. Zingen en musiceren ondersteunt de ontwikkeling van vaardigheden als luisteren en lezen en stimuleert de emotionele intelligentie. Wij vinden het belangrijk dat kinderen trots zijn op en vertrouwen hebben in hun eigen mogelijkheden. Ze nemen al vanaf groep 1 deel aan presentaties, dit versterkt hun zelfvertrouwen. Met ons slotconcert geven wij als school gestalte aan het leren presenteren en het samenwerken. We werken met de muzieklessen toe naar dit optreden waarbij kaartjes worden verkocht aan familie en andere belangstellenden. Het slotconcert is een van de hoogtepunten van het schooljaar.

(Kleuter)maatjes

De verbinding tussen kinderen onderling is belangrijk, daarom werken we samen met andere kinderen, niet alleen uit je eigen groep maar ook met kinderen uit andere groepen. Op De Fontein werken we bijvoorbeeld met kleutermaatjes. De oudste kleuters zorgen voor de nieuwe kinderen. Al onze kleuters worden aan het begin van het schooljaar gekoppeld aan een bovenbouwleerling. Zij maken kennis met elkaar door een paar keer met elkaar buiten te spelen en de bovenbouwers begeleiden de kleuters tijdens de weekopeningen en andere festiviteiten, zoals de koningsspelen. Naast het begeleiden van hun maatjes helpen de bovenbouwleerlingen regelmatig in de kleutergroepen met een activiteit. Kleuters zijn bijzonder trots als ze hun kleutermaatje in de gangen tegenkomen en onze bovenbouwers geven natuurlijk graag het goede voorbeeld.

Op De Fontein:

- Creëren we een veilige omgeving met SchoolWide Positive Behavior Support.
- Zorgen we met behulp van EDI voor een doorgaande leerlijn
- Leren we van en met elkaar
- Werken we met (kleuter)maatjes
- Is muziek een speerpunt
- Doen we aan bewegend leren

Identiteit

Het geloof is onze inspiratiebron. We leren de kinderen om naar elkaar om te zien, elkaar te respecteren en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de ander. Daarnaast is het van groot belang respect te hebben voor mensen met een andere levensovertuiging.

Op De Fontein beleven we ons geloof onder andere door het Kerst- en Paasfeest met elkaar te vieren. We starten de meeste maandagen gezamenlijk met de kinderen in ons amfitheater. Een wisselende groep presenteert dan het thema van de week. We openen en sluiten elke dag af met de kinderen in de klas. Dit doen we met een liedje, gebed of gedicht. Iedereen is welkom op onze school, maar wij verwachten wel dat iedereen hierbij het gevraagde respect laat zien.

Voor onze vieringen werken wij samen met PKN

1.2 Omgeving en samenwerkingspartners

Passend onderwijs

Bij passend onderwijs is het uitgangspunt dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben en op een school zitten die bij hen past. Dat kan zijn extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Onze

basisscholen en het bestuur werken samen met alle andere scholen en besturen in de regio Alphen aan den Rijn en omgeving in het Samenwerkingsverband Rijnstreek.

Tussenschoolse opvang

Op De Fontein hebben ouders de keuze om hun kind thuis of op school te laten lunchen, de Fontein heeft een eigen TSO. TSO is vrije tijd en mist structuur van school. Duidelijkheid en regels zorgen ervoor dat de vrijheid van de kinderen niet ten koste gaat van de sfeer in de school tijdens de middagpauze. SchoolWide Positive Behavior Support is de manier waarop De Fontein werkt om een veilige omgeving te creëren voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Vanuit de gedachte dat goed gedrag is aan te leren en alles wat je aandacht geeft groeit, werken we vanuit positieve gedragsverwachtingen en bekrachtigen we goed gedrag. Deze werkwijze streven na, ook tijdens de tussenschoolse opvang.

Onze school is een gezonde school. Wij doen mee aan het schoolfruitprogramma, dit betekent dat wij 20 weken lang iedere week 3 porties groente en fruit ontvangen voor alle leerlingen. Wij geven via de nieuwsbrief aan in welke weken en op welke dagen wij groente en fruit ontvangen.

Ouders kunnen voor de voor- en naschoolse opvang gebruik maken van diverse kinderopvangorganisaties in de buurt. We werken nauw samen met Junis-Atlantis in het gebouw van onze school. Junis heeft in het gebouw van de Fontein naast een kinderdagverblijf ook vijf ruimtes voor de voorschoolse en naschoolse opvang in gebruik. Sinds 2022 biedt De Fontein op de tweede verdieping onderdak aan de Oekraïne school. Wij werken samen met andere scholen in onze wijk en geven dat vorm in een periodiek plein overleg.

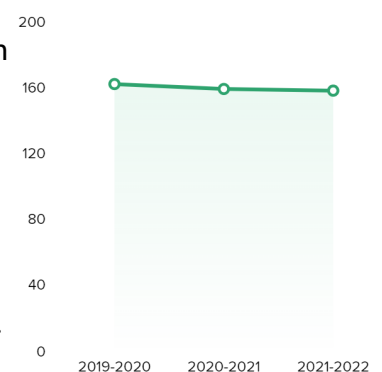
Voor onze vieringen werken wij samen met de Lichtkring.

Onze school heeft een actieve oudercommissie en een zeer betrokken MR, maar vooral een fijne meedenkende leerlingenraad. De leerlingenraad heeft vier keer per jaar overleg met de directie, maar is het hele jaar actief.

Over het algemeen zijn de ouders van De Fontein zeer betrokken bij ons onderwijs. De oudercommissie werkt intensief samen met het team om het dagelijkse reilen en zeilen op school te ondersteunen.

1.3 Leerlingenpopulatie

Op 1 oktober 2022 werd de school bezocht door 157 leerlingen, een lichte daling ten opzichte van voorgaande jaren. Volgens de Vensters prognose zal er na dit schooljaar weer een lichte groei zichtbaar zijn. De school wordt bezocht door overwegend hoogopgeleide ouders, dit is logisch gezien de opbouw van de wijk. Daarnaast kiezen enkele gezinnen van buiten de wijk ook bewust voor De Fontein, ondanks de langere reistijd. De schoolweging is 28,2 bij een spreiding van 6,3. De gemiddelde schoolweging is 30, dat betekent dat De Fontein daar iets onder zit, dit herkennen wij. Onze school heeft vooral hoogopgeleide ouders. De gemiddelde spreiding is 6, dat betekent dat er weinig verschil zit in de achtergrond van kinderen. Ons aanbod is afgestemd op onze populatie. De Fontein is ruimhartig in haar beleid naar leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, dit betekent dat wij regelmatig kinderen hebben met een arrangement of een eigen leerlijn. Dit kan een effect hebben op de hoogte van onze uitstroomcijfers.



1.4 Organisatie van de school

Op De Fontein geven 11 leerkrachten les in de 8 groepen. De leerlingenzorg is in handen van een intern begeleider. De school heeft een intern begeleider, een onderwijsassistent, een onderbouwcoördinator en een bovenbouwcoördinator, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, leesspecialist, een EDI specialist en een werkgroep PBS (Positive Behavior Support). De leiding van de school is in handen van een directeur. Er is vijf dagen per week een conciërge aanwezig. Een TSO coördinator is verantwoordelijk voor de tussenschoolse opvang. De onderwijsassistent volgt de leerling en wordt ingezet waar vraag ligt.

De Fontein is een partnerschool van de Marnix academie (PABO), er lopen meerdere studenten stage op onze school. Naast de studenten van de PABO bieden we ook plaats aan studenten van verschillende MBO opleidingen. De Schoolopleider draagt zorg voor de begeleiding van de studenten.

Op De Fontein wordt lesgegeven in het leerstofjaarklassensysteem. Kinderen zitten op basis van leeftijd in een groep. In de kleutergroepen zitten leerlingen van 4-6 jaar. Het onderwijs wordt zo georganiseerd dat kinderen binnen de groep op meerdere niveaus kunnen werken.

Ons team overlegt elke twee weken met elkaar over de onderwijsinhoud en de leeropbrengsten. Deze overleggen worden afgewisseld met zorgoverleggen en bouwoverleggen. In het bouwoverleg voeren we de professionele dialoog over de onderwijsontwikkeling die later in de teamoverleggen aan de orde komen. Er is een werkgroep PBS die regelmatig overleggen over de ontwikkeling van ons pedagogisch programma, daarnaast worden er werkgroepen gevormd wanneer er een specifieke onderzoeksvraag ligt.

1.5 Relevante ontwikkelingen de afgelopen jaren

In augustus 2021 heeft er een directiewisseling plaatsgevonden. Dit was midden in de corona periode. De periode daarna heeft in het teken gestaan van de kennismaking met het team en de kinderen, het in kaart brengen van de achterstanden die waren opgelopen tijdens de corona periode. Vervolgens zijn er plannen gemaakt om deze achterstand in te lopen en is er hard gewerkt om de resultaten weer op het juiste niveau te brengen. Onder de interventies vielen de aanschaf van verschillende methodieken, een methode sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap (Kwink), een rekenmethode (Wereld in Getallen Junior), een leesmethode (Karakter) en een wereldoriëntatie methode (Faqta). Ook voeren we de vernieuwingen op onze huidige taalmethode TaalActief 4 (naar Taal Actief 5) in.

Er is tevens in kaart gebracht wat er ontwikkeld kon worden op het gebied van didactisch handelen. We hebben daarop besloten met EDI 2.0 te gaan werken. We volgen hiervoor een opleidingstraject bij een externe onderwijsinstantie.

Om de achterstanden op het gebied van lezen, die zijn ontstaan tijdens de Corona Crisis, extra stevig aan te pakken zijn wij een lees-offensief gestart. We hebben een nieuwe bibliotheek aangeschaft, hebben veel aandacht besteed aan leespromotie en tijdens de zomervakantie is er een leesbingo georganiseerd, met als doel ook in de zomervakantie te blijven lezen. Hier hebben veel leerlingen enthousiast aan meegedaan.

Het team heeft verder nog een hernieuwde PBS training gevolgd en besloten dit om het jaar te herhalen, zodat er continuïteit is geborgd, ook voor nieuwe medewerkers.

2. Onderwijskundig beleid

Ons doel is dat De Fontein met lezen en rekenen voldoet aan de opbrengsten zoals ze passen bij een school met onze populatie. Ze worden begeleid om zelfstandig en vol zelfvertrouwen de volgende stap in hun ontwikkeling te maken. Wij streven ernaar de opbrengsten voor 2F/1S van 57,2% naar 63,3% te laten stijgen.

2.1 Pedagogisch handelen

Wij willen dat kinderen zich veilig voelen bij ons op school, zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen ontwikkeling en respectvol omgaan met verschillen die er zijn. We willen graag dat onze leerlingen vol zelfvertrouwen aan hun vervolgopleiding beginnen. Het handelen van ons team is continu gericht op het realiseren van bovenstaande doelen.

Dat doen wij door gebruik te maken van de methode SchoolWide Positive Behavior Support. Met deze methode werkt De Fontein aan een veilige omgeving voor onze leerlingen, leerkrachten en ouders. Vanuit de gedachte dat goed gedrag is aan te leren en alles wat je aandacht geeft groeit, werken we vanuit positieve gedragsverwachtingen en bekrachtigen we goed gedrag. PBS werkt preventief tegen pesten. PBS aspecten zijn m.b.v. pictogrammen in de hele school zichtbaar.

2.2 Didactisch handelen

Wij zorgen voor een doorgaande lijn in het leerproces en werken met EDI. Bij een EDI-les wordt er tijdens het lesgeven voortdurend gecontroleerd of de leerlingen de leerstof begrijpen. Het controleren van begrip zorgt ervoor dat de leerkrachten hun leerlingen helpen om het doel van de les te behalen. De leerlingen hebben met deze werkwijze zelf ook zicht op wat ze moeten leren en waarom dat belangrijk is. Zo zijn de leerlingen eigenaar van het eigen leerproces.

Van begeleid leren naar eigenaarschap

Zelfstandig werken kun je niet meteen, dit wordt in stapjes opgebouwd. De eerste fase is zelfstandig verwerken, daarna volgt zelfstandig samenwerken, zelfstandig leren en uiteindelijk zelfverantwoordelijk leren. De verantwoordelijkheid voor het leerproces komt steeds meer bij de leerling te liggen.

2.3 Passend onderwijs

Bij passend onderwijs is het uitgangspunt dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben en op een school zitten die bij hen past. Het gaat bijvoorbeeld om extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Onze basisscholen en het bestuur werken samen met alle andere scholen en besturen in de regio Alphen aan den Rijn en omgeving in het Samenwerkingsverband Rijnstreek. Dit valt onder onze zorgplicht.

Onze scholen bieden een sterke basisondersteuning voor al onze leerlingen. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn het handelingsgericht werken en het stapelen van de ondersteuning. Scholen dragen zorg voor een goede basisondersteuning, deze staat in het SOP beschreven. Indien nodig vindt er inzet plaats vanuit het bovenscholse team passend onderwijs ter ondersteuning van de school (systeembegeleiding) of voor extra ondersteuning aan leerlingen (leerlingbegeleiding) die dit nodig hebben.

Op de website van www.scopescholen.nl is meer informatie terug te vinden over het vormgeven van passend onderwijs op onze scholen. Vanaf augustus 2024 zullen de scholen hun ondersteuningsaanbod dat aanvullend is t.o.v. basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1-3) vermelden in hun schoolgids. De basisondersteuning staat beschreven op de gezamenlijke website. Deze twee beschrijvingen samen vervangen het SOP.

Vanuit passend onderwijs zien wij het als onze taak om aandacht te hebben voor een versterkt taalaanbod. Hierbij stellen we onszelf het doel om taal- en onderwijsachterstanden bij kinderen zoveel mogelijk te voorkomen, vroegtijdig op te sporen en aan te pakken. Hiervoor werken wij met Bouw. Dit is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Het programma helpt leerlingen die risico lopen op problemen met lezen en spelling inzicht te krijgen in alfabetische principes als teken-klankkoppeling en fonemisch bewustzijn en het lezen van steeds langere woorden.

2.4 Bewegend leren

Jonge kinderen zijn de hele dag in beweging. Zowel de lichamelijke als de cognitieve ontwikkeling worden gestimuleerd gedurende een schooldag. Bij ons op school wordt in de groepen 1 tot en met 5 gewerkt met bewegend leren. Bewegen tijdens de lessen heeft positieve effecten op aandacht en leerprestaties. Door bewegen vinden acute en structurele veranderingen plaats in de hersenstructuur. Deze hebben een positief effect op de executieve cognitieve functies van een kind, zoals planning, besluitvorming en bijsturing van gedrag. Doordat het hele lijf betrokken wordt bij het leerproces, vergroten de kinderen hun focus en aandacht. Ook wordt het zelfvertrouwen en de leermotivatie gestimuleerd. De kinderen werken in de speelzaal, op het schoolplein en door de hele school aan het herhalen en inoefenen van de leerdoelen uit de lessen. Zo kunnen de cijfers een rol spelen tijdens een tikspel bij de kleuters, herhaalt groep 3 de sprongen van 2 tijdens een circuit op het plein en werken de groepen 4 en 5 aan het inoefenen van de tafels door middel van een spel in ons amfitheater.

Daarnaast geven we twee uur per week bewegingsonderwijs, voor de kleuterbouw hebben wij de speelzaal speciaal ingericht als een echt kleuter gymlokaal.

2.5 Onze kleutergroepen

Bij de kleuters werken we aan de hand van thema's. Om de ontwikkeling van onze kleuters te volgen gebruiken wij het ontwikkelingsvolgmodel BOSOS en de methode Semsom. Naast nog veel vrije keuze activiteiten plant de leerkracht activiteiten. Daarbij wordt aangesloten bij de ontwikkeling van het kind.

2.6 Lezen

De Fontein vindt lezen heel belangrijk. Lezen is goed voor het uitbreiden van de woordenschat, dit helpt kinderen zich goed te kunnen verwoorden. Lezen is goed voor de sociale ontwikkeling, kinderen leren zich te verplaatsen in verschillende personages waardoor ze leren begrijpen dat iedereen anders kan denken over eenzelfde gebeurtenis. Lezen stimuleert bovendien de fantasie en creativiteit.

Wij zijn dan ook trots op de nieuwe bibliotheek die wij vorig schooljaar hebben aangeschaft. De kinderboekenweek wordt groot gevierd, met onder andere een voorleeswedstrijd en uiteraard met zang.

In groep 3 starten we het leesonderwijs met de methode Lijn 3. Hieraan worden diverse leesactiviteiten gekoppeld, waar ieder kind op het eigen niveau mee aan de slag kan. Vanaf groep 4 gebruiken wij de technische leesmethode Karakter. Deze methode heeft één leesdoel per les en zorgt daarmee voor focus en vergroot de effectiviteit. Voor begrijpend lezen werken wij met Nieuwsbegrip.

Wij stimuleren de motivatie van leerlingen om moeite te doen een moeilijkere leestekst te begrijpen. Wij gebruiken daarbij onderdelen van Close Reading, met deze werkwijze worden leerlingen uitgedaagd een moeilijke tekst meerdere malen te lezen, met behulp van gevarieerde leesopdrachten.

2.7 Taal en spelling

Ook voor taal en spelling werken we in groep 3 met Lijn 3. De lessen bestaan uit twaalf wereldoriënterende thema's waarin de kinderen van alles ontdekken over de wereld om hen heen. In de groepen 3 tot en met 8 werken wij met Taal actief 5, een methode waarbij goed leren communiceren centraal staat.

2.8 Rekenen

In de kleutergroepen werken we met de Semsom rekenmethode. Hierin wordt spelenderwijs voorbereid op het latere meer abstracte leren. In groep 3 gaan wij verder met de methode Semsom. Deze methode heeft bewegend en spelend leren geïntegreerd in iedere les. Vanaf groep 4 wordt de nieuwe methode Getal en Ruimte Junior gefaseerd ingevoerd (in schooljaar 2023-24 groep 7 en 2024-25 groep 8) Deze methode behandelt één onderwerp per week en er wordt iedere dag klassikale instructie gegeven.

2.9 Burgerschap

De Fontein biedt, zoals alle scholen van SCOPE, de leerlingen een oefenplaats voor het leven met aandacht voor zingeving en levensovertuiging. We maken onze samenleving wijs, we leren ze wat het betekent om deel uit te maken van onze samenleving. Om te zorgen dat ze zich staande kunnen houden in deze samenleving, helpen we de leerlingen een volwassen omgang met zichzelf, de ander en de wereld om hen heen te ontwikkelen. We zorgen voor betekenisvolle contexten en vaardigheden binnen en buiten de school.

We bieden leerlingen:

- Een schoolcultuur die uitgaat van vertrouwen vanuit de gedachte dat iedereen het goede probeert te doen. Vertrouwen in de leerling, de ouder en de samenleving. Iedere leerling voelt zich gezien en gehoord.
- Burgerschapsonderwijs afgestemd op de populatie.
- Een oefenplaats en daarbij leren we hen open te staan voor verschillende opvattingen over leven, samenleven en duurzaamheid en dragen bij aan de dialoog hierover.
- De veiligheid van school om te leren en te oefenen om hun reis te maken naar een volgende stap richting een volwassen positie in de samenleving.
- Kennis en vaardigheden over de democratische samenleving.
- Burgerschapsonderwijs is geïntegreerd in alle vakken en de schoolcultuur verdeeld over de verschillende leerjaren.

In de praktijk zien we dat:

- We werken aan de SLO burgerschapsdoelen. De meeste kerndoelen die direct of indirect over burgerschap gaan zijn ondergebracht bij het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'. Daarnaast zijn er leerdoelen verwant aan burgerschap, te vinden in de leergebieden Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- We de school uitgaan of de samenleving naar binnen halen om vaardigheden aan te leren gericht op het samenleven in de wereld.
- We leerlingen volop ruimte geven om mee te praten, mee te beslissen en samen te werken om zo een democratische houding te leren.

- Het bespreken van actualiteiten een prominente plaats in de klas heeft.

Binnen Scope geven we burgerschapsonderwijs op onderstaande wijze vorm. Daar waar we hieraan nog niet voldoen is het de ambitie om dit de komende jaren te realiseren.

1. Ons burgerschapsonderwijs is leerlinggericht. Dat betekent dat elke school een eigen visie opstelt, naar behoeften van de populatie kinderen en passend bij de context van de school.
2. Ons burgerschapsonderwijs is doelgericht. Dat betekent dat we concrete leerdoelen hebben, waarin zichtbaar is welke competenties de school met het onderwijs nastreeft.
3. Ons burgerschapsonderwijs is samenhangend. Dat betekent dat er een logische opbouw is, waarin de verschillende onderdelen in samenhang worden aangeboden.
4. Ons burgerschapsonderwijs is herkenbaar. Dat betekent dat het onderwijsaanbod, zoals de school dat zegt te willen geven, zichtbaar is in de praktijk.
5. Ons burgerschapsonderwijs is transparant. Dat betekent dat de scholen de leerresultaten voor burgerschap in kaart brengen, zodat kan worden nagegaan of de leerdoelen worden gerealiseerd.

De Fontein wil met het burgerschapsonderwijs dat kinderen zich ontwikkelen tot democratische burgers. Zij worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. In ons burgerschapsonderwijs staan drie basiswaarden centraal die van belang zijn in de democratische, pluriforme samenleving: vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Onze leerlingen leren ook over historische contexten waar deze basiswaarden uit zijn voortgekomen.

Met ons burgerschapsonderwijs willen wij leerlingen uitdagen om verbanden te leggen tussen hun eigen leefwerelden en grotere (mondiale) maatschappelijke vraagstukken. Het gaat om globalisering, duurzaamheid en technologie. Wij leren de leerlingen kritisch na te denken en te reflecteren op complexe vraagstukken. Door het ontdekken van mogelijkheden om zelf iets te doen aan deze vraagstukken, ontwikkelen leerlingen een actieve houding. Zij leren in gesprek te gaan met anderen en elkaars standpunten te bevragen. Zo ontwikkelen zij hun eigen opvattingen.

Democratisch en vertegenwoordigend meepraten vindt op De Fontein plaats in de leerlingenraad. Ze praten mee over zaken die op school spelen en dragen actief ideeën aan die onder onze leerlingen leven.

Wij werken met de methode Kwink, maar integreren burgerschap eveneens met onze wereldoriëntatie methode Faqta. De werkgroep kwaliteitskaart werkt hiervoor een doorgaande lijn uit.

2.10 Schrijven

In de kleutergroepen wordt er al veel gewerkt aan de fijne motoriek. Van groep 3 tot en met 8 geven wij schrijfles met de methode Klinkers. Door te schrijven onthoud je over het algemeen dingen beter dan door te typen. Alhoewel typen sneller is, zorgt de mindere snelheid van schrijven en het feit dat je motorisch bezig bent, ervoor dat je meer bewust met de lesstof bezig bent. Een goede schrijfhouding is daarbij heel belangrijk. Schrijven heeft een positief effect op de ontwikkeling van zowel de grote als de kleine motoriek. Ogen, hersenen, nek, spieren in de vingers - alles moet met elkaar samenwerken.

2.11 Wereldoriëntatie

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek geven wij geïntegreerd met behulp van de methode Faqta. Door deze vakken geïntegreerd aan te bieden, leggen de leerlingen sneller verbanden tussen de onderwerpen en ontdekken ze de wereld vanuit verschillende invalshoeken. Het vak techniek krijgt op De Fontein extra aandacht. In de week van de techniek dompelen wij ons onder in techniek met behulp van Mad Science en gastlessen van deskundige techneuten.

2.12 Sociale veiligheid

SCOPE scholengroep hecht veel waarde aan een pedagogisch leer- en leefklimaat, waarin zowel leerlingen als personeel een gevoel van veiligheid en geborgenheid ervaren. Dit draagt bij aan een positieve ontwikkeling, functioneren en prestaties van alle betrokkenen. Hoe we hieraan werken is te lezen in onze Infographic Sociale Veiligheid. Deze Infographic is in samenwerking met de GGD ontwikkeld en vervangt vanaf begin 2023-2024 het Handboek sociale veiligheid. De Infographic wordt geplaatst op de website van SCOPE Scholengroep en van de scholen.

We monitoren de sociale veiligheidsbeleving middels een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast vullen leerlingen van groep 6, 7 en 8 en ouders ieder jaar de Vensters vragenlijst in ten behoeve van de monitoringsplicht sociale veiligheid. Wij bespreken de uitkomsten van de vragenlijst met het team en met de MR, indien nodig ondernemen we actie.

PBS werkt preventief tegen pesten. Het dagelijks werken vanuit onze waarden: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid, de sociale vaardigheden methode en de stopmethode dragen bij aan een veilig schoolklimaat, waarin iedereen zich prettig voelt. Indien pesten toch voorkomt, bestrijden we dit actief. Bij pestgedrag denken wij aan herhaaldelijk treiteren, agressie, cyberpesten en langdurig buitensluiten en/of negeren van iemand. Wij willen pesten, in welke vorm dan ook, voorkomen. Uitgaande van onze pedagogische opdracht hanteren wij het vijfsporenbeleid. Dit betekent dat we ons richten op het begeleiden van het kind dat gepest wordt, het kind dat pest, de middengroep, de ouders van zowel het gepeste kind als de pester en de leerkracht.

2. 13 Digitale geletterdheid

Wanneer er wordt gesproken over digitale geletterdheid in het onderwijs, zijn er vier pijlers waarin we kinderen en leerkrachten willen voorzien van kennis en vaardigheden. Deze kennis en vaardigheden dienen aangeboden te worden om kinderen zo voor te bereiden op een toekomst vol technologische ontwikkelingen en ICT-toepassingen.

De vier pijlers voor digitale geletterdheid in het onderwijs zijn:

- ICT-basisvaardigheden: Het leren gebruiken van apparaten en software met ICT-toepassingen.
- Digitale informatieverwerking: Het vinden, verwerken van en omgaan met digitale informatie.
- Computational thinking & programmeren: Snappen hoe digitale apparaten denken/ werken en kunnen programmeren.
- Mediawijsheid: Bekend zijn met de kansen en gevaren van internet en het verantwoord omgaan met digitale media.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed om kunnen gaan met ICT. Wij willen hen voorbereiden op onze mediarijke wereld. Wij werken met iPads en Chromebooks. Deze worden onder andere gebruikt ter ondersteuning van methodes, voor extra lesmateriaal en onze toetsen. Daarom is het belangrijk om deze apparaten en de software goed te leren gebruiken. Wij leren ze het vinden, het verwerken van en omgaan met digitale informatie. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen snappen hoe digitale apparaten werken en dat ze bekend zijn met de kansen, maar ook met de gevaren van internet. Gedurende de schoolplanperiode wordt er door alle scholen gewerkt aan het inbedden van de leerlijn digitale geletterdheid.

3. Personeelsbeleid

In onze aansturing zetten we het primaire proces centraal. Het gaat om de leerling en de vakexpert: de leerkracht.

Samen leren & beter worden vraagt om ruimte. Ruimte om onszelf te kunnen ontwikkelen. Daarvoor hebben we onder meer de SCOPE Academie. We willen een flexibele organisatie zijn, waar onze medewerkers hun eigen weg weten te vinden en hun talenten optimaal benutten.

Daarbij gelden vier principes die de ruggengraat zijn van ons denken en handelen: verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie.

Voor meer informatie over het personeelsbeleid kunt u via het bestuur relevante documenten opvragen.

Cijfers evenredige vertegenwoordiging

Cijfers over de mate van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities binnen SCOPE.

	Aantal leidinggevenden	Percentage vrouwen
De Fontein	1	100 %
PO (incl bovenschools)	29	86 %
SCOPE	63	67 %

Peildatum 01-11-2022

Alles wat je aandacht geeft groeit

Op De Fontein gaan we ervan uit dat onze primaire taak het geven van goed onderwijs is. Op de Fontein zijn de teamleden zich bewust van de zeven competenties voor leerkrachten, zoals ze zijn vastgesteld door de Stichting Beroepskwaliteit Leraren: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk en didactisch, lid van een team, relatie met de schoolomgeving.

Wij leren met en van elkaar, daarbij kan gebruik worden gemaakt van collegiale consultatie. Wij hebben studiedagen die wij als team met elkaar afstemmen. Wij zorgen dat onze kennis actueel blijft. Wij hebben voor een aantal speerpunten teamleden die zich hebben gespecialiseerd ingezet, een gymdocent, leesspecialist, edi specialist en de pbs werkgroep. Er worden klasbezoeken gedaan door de schoolleider, de EDI specialist en de intern begeleider.

De directie voert personeelsgesprekken volgens de Scope gesprekkencyclus, hiervoor worden regelmatig klasbezoeken gedaan. Daarvoor wordt een kijkwijzer gebruikt, tijdens de personeelsgesprekken krijgen de collega's feedback. De afgelopen jaren hebben de collega's op eigen initiatief veel scholingsaanvragen gedaan. Daarmee stimuleren ze elkaar in het leven-lang leren.

4. Stelsel van kwaliteitszorg

Het kwaliteitsbeleid richt zich op het optimaal kunnen vormgeven van het onderwijs en dat de opbrengsten en resultaten minimaal een voldoende niveau laten zien. Hierbij hechten wij grote waarde aan het onderwijsleerproces dat ten grondslag ligt aan de vorderingen van leerlingen. Om dit goed te kunnen doen, hanteren we instrumenten die zo worden ingezet dat er sprake is van een planmatige en cyclische werkwijze.

Evaluatie van het vorige jaarplan is de basis en start van het nieuwe. Schoolontwikkeling, opbrengstgericht werken en kwaliteitszorg zijn geen losstaande aspecten. De doelen en doelstellingen uit de jaarplannen worden met activiteiten weggezet in de jaarplanning. We zijn door de smart geformuleerde doelstellingen in staat om ons onderwijs en de schoolontwikkeling goed te evalueren en te borgen. Als doelen niet zijn gehaald, zullen we analyseren waarom het niet is gelukt en zullen deze doelen, zo nodig aangepast, terugkeren in een volgend jaarplan.

Met behulp van de zelfevaluatie in 'Ken je School' kijkt iedere school 3x per jaar (kritisch) naar zijn eigen handelen en stelt ambities op. In een meerjarenplanning wordt aangegeven wanneer bepaalde beleidsterreinen worden geëvalueerd en aangevuld. Deze evaluatie is het startpunt voor het gesprek over de inhoud. Dit gesprek wordt zowel op schoolniveau als op SCOPE niveau gevoerd. Op schoolniveau worden door de directie en het team ontwikkelactiviteiten bepaald aan de hand van de evaluatie. Deze activiteiten worden opgenomen in een meerjarenplanning en/of uitgewerkt in het jaarplan. Daarnaast wordt dit gesprek over de inhoud gevoerd op SCOPE niveau. Dit gebeurt in een wisselende samenstelling van directeuren, de clusterdirectie en de dienst Beleid en Kwaliteitszorg.

Met ingang van 2023 vinden er waarderende bezoeken plaats op de scholen. Het doel van de waarderende bezoeken is het zicht krijgen op de staat van de kwaliteitskenmerken uit de besturingsfilosofie binnen de scholen en van daaruit geaggregeerd binnen de organisatie. Door de opzet van de gesprekken met verschillende doelgroepen versterken we de interne kwaliteitszorg en komen we tot een rapportage die de school kan gebruiken bij haar eigen ontwikkeling. Elke school wordt eens in de twee jaar bezocht.

Met vaste regelmaat vinden tevredenheidsonderzoeken plaats, zowel onder ouders als onder leerlingen en medewerkers. Hiervoor worden de vragenlijsten van 'Vensters' gebruikt en zijn PO breed hetzelfde. Indien nodig/wenselijk worden schoolspecifieke verdiepende vragenlijsten uitgezet. Indien de resultaten daartoe aanleiding geven, stelt de school ontwikkeldoelen op.

Tijdens de kwartaalgesprekken tussen de clusterdirectie en de directeuren wordt stilgestaan bij de opbrengsten van de scholen op onder meer het gebied van taal en rekenen. Wanneer de opbrengsten daar aanleiding toe geven wordt door de school een verbeterplan opgesteld.

Kwaliteitscultuur

SCOPE is in beweging, er worden op allerlei niveaus ambities gesteld om het onderwijs verder te brengen. Om dit te kunnen realiseren moeten de scholen en de ondersteunende diensten zich verder ontwikkelen als professionele organisatie.

SCOPE biedt haar medewerkers de ruimte om zich te professionaliseren en verder te ontwikkelen. Deze professionele ontwikkeling kan op een formele manier (via scholing en studiedagen), maar vooral ook op informele wijze in de dagelijkse praktijk plaatsvinden. Elke directeur stelt voor de eigen school een collectief professionaliseringsplan op.

Op onze scholen stimuleren we graag een professionele cultuur waarin teamleden van en met elkaar leren. Vaste vormen daarvan zijn de bijeenkomsten van de Intern Begeleiders (SCOPE O&O), de overleggen van de OICT-ers van de PO en (V)SO-scholen, de bijeenkomsten van de schoolopleiders en de intervisiemomenten van de aandachtsfunctionarissen. SCOPE streeft naar een optimale uitwisseling van kennis, expertise en inspiratie. Een manier om dit continue proces te stimuleren en faciliteren is de SCOPE Academie.

Wij gaan uit van de onderwijsbehoefte van de leerling. Wij houden rekening met achterstanden met behulp van de wijzer van ons ontwikkelingsperspectief (OPP) en de integrale aanpak laaggeletterdheid, lees- en/of spellingproblemen en dyslexie. Wij stellen onszelf het doel om taal- en onderwijsachterstanden bij kinderen zoveel mogelijk te voorkomen, vroegtijdig op te sporen en aan te pakken. Hiervoor werken wij met Bouw.

Onze evaluaties zijn te zien in de jaarevaluatie van het schooljaarplan en de resultaten van de dialoog met team en MR zijn verwerkt in aanbevelingen, deze worden verwerkt in een nieuw schooljaarplan. We evalueren 2 keer per jaar met het team en met de MR. Er wordt geïnvesteerd in vakmanschap, door met elkaar te scholen in onze ambities.

We analyseren onze opbrengsten tijdens een themabijeenkomst, waarbij onze intern begeleider de resultaten aan het team presenteert en met het team het gesprek daarover aangaat. Dat leidt tot een analyse, waaruit een verbeterplan per groep ontstaat en deze plannen worden in een volgende themabijeenkomst geëvalueerd. Hiermee werken we op planmatige wijze aan de verbetering van ons onderwijs.

5. Huisvesting

De dienst Huisvesting besteedt jaarlijks aandacht aan het onderhoud van onze schoolgebouwen zodat de leerlingen in goede gebouwen onderwijs kunnen krijgen. Tijdens de uitvoering van onderhoudswerkzaamheden kiezen we altijd voor het toepassen van duurzame vervangingen.

Ventilatie

De komende jaren wordt er, binnen de beschikbare middelen en subsidies, aandacht besteed aan het binnenklimaat van de scholen waar dit nog niet voldoende op orde is. Daar waar technisch en financieel mogelijk worden de installaties aangepast. Daarnaast blijven we bij het personeel aandacht vragen om de in alle klassen aanwezige CO2 meters af te lezen, zodat zij het lokaal tijdig ventileren wanneer de meter een oranje signaal geeft.

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Kleutergymlokaal
- Theaterruimte
- Atelier

6. Financieel beleid

SCOPE Scholengroep is een onderwijsinstelling die op basis van lumpsum financiering wordt bekostigd door het Ministerie van OC&W. De hoogte van de vergoeding is afhankelijk van het aantal leerlingen, de verscheidenheid aan leerlingen en de onderwijssoorten. Naast de lumpsum is er in kleinere mate sprake van overige inkomsten. Dit betreffen aanvullende (personele en materiële) subsidies, die veel afkomstig zijn vanuit de gemeente. Ook is er jaarlijks sprake van een bedrag afkomstig vanuit de ouders omtrent de vrijwillige ouderbijdragen. Deze ouderbijdrage wordt jaarlijks per school vastgesteld in samenspraak met de MR. Gezien de vrijwillige aard van de bijdrage kunnen de ontvangsten per jaar verschillen, dit kan gevolgen hebben voor het aanbod van activiteiten buiten het reguliere programma.

De scholen ontvangen geen sponsorbijdragen. Wanneer dit tijdens de schoolplanperiode voor zou komen wordt gehandeld in de geest van het convenant sponsoring 2020-2022.

Deel II: Stip op de horizon

Ambitie: Ontwikkelingen op het gebied van tussenschoolse opvang
Prioriteit: hoog
Situatie in 2027: De TSO is een integraal onderdeel van onze school, met een eigen Fontein TSO beleid dat aansluit bij PBS en onze ambities voor de gezonde school.

Ambitie: Van EDI naar EDI 2.0
Prioriteit: gemiddeld
Situatie in 2027: Bij een EDI-les wordt er tijdens het lesgeven voortdurend gecontroleerd of de leerlingen de leerstof begrijpen. Het controleren van begrip zorgt ervoor dat de leerkrachten hun leerlingen helpen om het doel van de les te behalen. Wij zijn schooljaar 2022-2023 met een teamscholing gestart om de stap van EDI naar EDI 2.0 te maken. Deze herziene versie geeft aandacht aan punten die in de eerste EDI versie gemist werden, waarbij vooral EDI in groep 1 en 2 een mooie aanvulling is. Dit scholingstraject wordt vervolgd in schooljaar 2023-2024. In 2027 werken we volgens EDI2.0.

Ambitie: Samen leren van en met elkaar
Prioriteit: gemiddeld
Situatie in 2027: Samenwerken is soms moeilijk, maar kinderen kunnen wel veel van elkaar leren. Om dit te oefenen beginnen we met samenwerking in de klas. Het is onze ambitie om dit de komende jaren stap voor stap uit te breiden en vorm te geven met klasdoorbrekend werken. Hiervoor wordt een werkgroep samengesteld, die de doelstelling gaat formuleren en een voorstel voor een programma gaat ontwikkelen. Daarin willen we alle goede dingen die al gebeuren inzichtelijk maken en omvormen tot een doorgaande leerlijn op dit gebied. In 2027 werken we volgens de ontwikkelde doorgaande leerlijn.

Ambitie: Leesmotivatie en leesresultaten omhoog
Prioriteit: hoog
Situatie in 2027: De afgelopen jaren voldeden de resultaten voor lezen niet aan onze

standaard, daarom hebben wij een lees-offensief ingezet. Dit betekent dat we meer tijd aan lezen hebben besteed en ons aanbod fors hebben uitgebreid. Wij hebben een nieuwe bibliotheek aangeschaft van de NPO middelen, wij hebben een scholing gevolgd op het gebied van leespromotie. Een van onze leerkrachten heeft zich gespecialiseerd in leesontwikkeling. Wij hebben allerlei extra activiteiten ingezet, zoals: de leesbingo om in de vakantie vooral door te gaan met lezen, het grote leesfeest tijdens de kinderboekenweek, met een heus boekenbal als afsluiting, gedurende het hele jaar presenteren groepen hun liefde voor boeken aan elkaar. De resultaten voor lezen zijn inmiddels gestegen. Het is een ambitie om deze succesvolle interventies voor de komende jaren te borgen. In 2027 zijn onze leesresultaten passend bij onze leerlingen en zijn de opbrengsten van 2F/1S gestegen van 57,2% naar 63,3%.

Wij hebben tevens de ambitie om ons begrijpend leesonderwijs verder te verbeteren. Wij gaan onderzoeken of wij dit zouden kunnen bereiken met behulp van een verdiepingsslag Close Reading. Close Reading is een werkwijze waarin leerlingen worden uitgedaagd een moeilijke tekst meerdere malen te lezen. Steeds krijgen ze een andere opdracht mee, waardoor ze op verschillende manieren naar de tekst kijken en zo de complexe teksten leren doorgronden. In het schooljaar 2024-2025 gaan wij onze mogelijkheden onderzoeken onder begeleiding van een extern bureau. In 2027 werken wij volgens besluit uit 2025.

Ambitie: Onze doorlopende lijn

Prioriteit: hoog

Situatie in 2027: Wij vinden de kwaliteit van ons onderwijs belangrijk en proberen dat steeds weer te verbeteren en willen steeds weer aansluiten bij waar de samenleving om vraagt. Om onze visie en beleid goed op koers te houden willen wij dit niet alleen periodiek evalueren en bijstellen, maar ook goed borgen. Hiermee stellen we onze lange termijn doelen veilig en is onze werkwijze voor iedereen toegankelijk en duidelijk. Onze school ontwikkelt de komende jaren kwaliteitskaarten voor alle vakken. Daarin beschrijven we hoe we werken en waarmee we werken. Wij maken gebruik van de kwaliteitskaarten bij klasbezoeken. De komende jaren gaan we dit verder uitbreiden richting collegiale consultaties, met als doel van en met elkaar te leren en ons didactisch handelen nog verder te ontwikkelen. In 2027 hebben we voor alle vakken kwaliteitskaarten.

Ambitie: digitale geletterdheid

Prioriteit: hoog

Situatie in 2027:

Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed om kunnen gaan met ICT. Wij willen hen voorbereiden op onze mediarijke wereld. Wij werken met iPads en Chromebooks. Deze

worden onder andere gebruikt ter ondersteuning van methodes, voor extra lesmateriaal en onze toetsen. Daarom is het belangrijk om deze apparaten en de software goed te leren gebruiken. Wij leren ze het vinden, het verwerken van en omgaan met digitale informatie. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen snappen hoe digitale apparaten werken en dat ze bekend zijn met de kansen, maar ook met de gevaren van internet. Het is onze ambitie om hiervoor de komende periode een kwaliteitskaart te maken. In 2027 werken wij volgens onze kwaliteitskaart.

Ambitie: Duurzaam schoolplein

Prioriteit: gemiddeld

Situatie in 2027: Vanuit de leerlingenraad kwam de wens om een groener en duurzamer schoolplein in te richten. Onze leerlingen willen graag een groenere omgeving met ruimte voor water en planten. Ze vinden dat een uitdagende speelomgeving en willen ook graag iets bijdragen aan de vergroening van de omgeving. Een wens die wij graag omarmen.

Er is een subsidie voor vergroening vanuit de gemeente toegekend en er is een eerste plan ontworpen door een architect, waarbij uitdrukkelijk wordt gekeken naar hergebruik van aanwezig materiaal. We doen mee aan de actie textiel eruit, groen erin en sparen zo voor een extra groene impuls.

In het najaar 2023 wordt de eerste subsidie van de gemeente in natura uitgekeerd. Ze bieden ons een speel/voedselbosje aan, dat in de vorm van een educatief project samen met de leerlingen zal worden gerealiseerd op het kleuterplein. De komende jaren zullen wij gefaseerd beide schoolpleinen duurzamer maken en vergroenen.

Tevens zijn wij Pilotschool voor het IVN. Zij helpen ons om de buitenlessen die wij al geven op het gebied van taal en rekenen uit te breiden naar natuuronderwijs. Wij volgen hiervoor een training van het IVN en gaan de buiten-natuurlessen structureel in ons curriculum opnemen.

In 2027 hebben wij een duurzaam schoolplein en geven we buitenlessen natuuronderwijs, volgens een ontwikkeld curriculum.

Deel III: Jaarplan 2023-2024

Zie onderstaande link voor onze actuele jaarplannen

https://docs.google.com/document/d/1Gs9w6DbQD_sBM3gVaYCOqtrh8KEu2HV/edit