

PCB De Fontein

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) en/of verzorger(s) en andere belangstellenden,

Met zorg en aandacht is deze schoolgids van De Fontein samengesteld, zodat u kunt lezen welke zaken wij als school belangrijk vinden voor de ontwikkeling van uw kind(eren).

De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We beschrijven wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Daarbij vindt u praktische informatie over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Bent u na het lezen van onze schoolgids nieuwsgierig geworden, kom gerust een kijkje nemen! U kunt een afspraak maken voor een rondleiding via mail: defontein@scopescholen.nl of telefonisch via 0172 424 825.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Ik wens u veel leesplezier.

Met vriendelijk groet,
namens het team van De Fontein,

Janneke van Diemen - Swarts
Directeur De Fontein

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCB De Fontein
De Oude Wereld 52
2408JV Alphen aan den Rijn

☎ 0172424825
🌐 <http://www.pcbdefontein.nl>
✉ defontein@scopescholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Janneke van Diemen - Swarts	defontein@scopescholen.nl

Schoolbestuur

SCOPE scholengroep
🌐 <http://www.scopescholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend
Onderwijs Rijnstreek

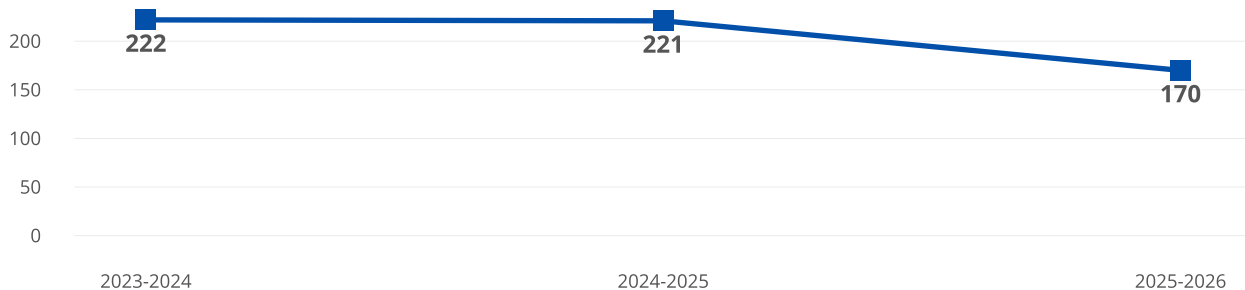
Aantal leerlingen

 2025-2026
170

Op 1 februari 2026 werd de school bezocht door 191 leerlingen. Dit is een stijging ten opzichte van voorgaande jaren.

De schoolweging is 29,49 bij een spreiding van 7,2. De schoolweging (een cijfer tussen de 20 en 40) kijkt naar de achtergrond van de leerlingen, zoals het opleidingsniveau, het land van herkomst en het inkomen van de ouders. De gemiddelde schoolweging is 30, dat betekent dat De Fontein daar net iets onder zit. De gemiddelde spreiding is 6. Er is iets méér variatie dan gemiddeld. Er zitten op De Fontein dus zowel kinderen van hoogopgeleide als van praktisch opgeleide ouders door elkaar. Het is een mooie, diverse mix van verschillende achtergronden. Ons aanbod is afgestemd op onze populatie.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig schoolklimaat

Met elkaar en van elkaar leren

Muziek en presenteren

Bewegend leren

Alles wat je aandacht geeft groeit

Missie en visie

Visie en Missie

De Fontein heeft een duidelijke visie: "Samen betekenisvol ontwikkelen". Op De Fontein leren we met en van elkaar. Samen met alle betrokkenen voelen wij ons verantwoordelijk voor de maximale ontwikkeling van al onze leerlingen en doen dat door het bieden van een veilige en stimulerende omgeving, midden in de samenleving. Ook binnen het team krijgt samen leren en beter worden een plek.

Onze missie is het organiseren van inspirerend onderwijs, geworteld in de christelijke traditie. Wij werken op basis van vertrouwen, zoeken de verbinding met onze leerlingen, met hun ouders en met de samenleving, omdat we het belangrijk vinden dat iedereen gezien en gehoord wordt. Wij maken onze leerlingen opmerkzaam op de wereld om hen heen, zodat zij een volwassen omgang met de wereld ontwikkelen. Wij staan open voor andere opvattingen over leven, samenleven en duurzaamheid en we dragen bij aan de dialoog hierover.

Wij streven ernaar om met onze leerlingen resultaten te behalen die passend zijn bij wat we van hen mogen verwachten. Ze worden begeleid om zelfstandig en vol zelfvertrouwen de volgende stap in hun ontwikkeling te maken.

Alles wat je aandacht geeft groeit

SchoolWide Positive Behavior Support (PBS) is de manier waarop De Fontein werkt om een veilige omgeving te creëren voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Vanuit de gedachte dat goed gedrag is aan te leren en alles wat je aandacht geeft groeit, werken we vanuit positieve gedragsverwachtingen en bekrachtigen we goed gedrag. PBS werkt preventief tegen pesten. PBS aspecten zijn m.b.v. pictogrammen in de hele school zichtbaar. Het team doet om het jaar een opfrustraining op het gebied van PBS.

Van elkaar en met elkaar leren

Samen betekent voor ons dat de kinderen van elkaar en met elkaar leren. Daarbij streven wij naar een optimale samenwerking met onze leerlingen en hun ouders. We dragen immers samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen. Het uitgangspunt is hierbij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Hierbij zijn we transparant over onze mogelijkheden.

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen tempo; wij zorgen ervoor dat hier ruimte voor is. Ieder kind heeft eigen ontwikkelpunten en kan bij ons zichzelf zijn.

Wij zorgen voor een doorgaande lijn in het leerproces en werken met Expliciete Directe Instructie (EDI). Bij een EDI-les wordt er tijdens het lesgeven voortdurend gecontroleerd of de leerlingen de leerstof begrijpen. Het controleren van begrip zorgt ervoor dat de leerkrachten hun leerlingen helpen om het doel van de les te behalen. De leerlingen hebben met deze werkwijze zelf ook zicht op wat ze moeten leren en waarom dat belangrijk is. Zo zijn de leerlingen eigenaar van het eigen leerproces.

Van begeleid leren naar eigenaarschap

Zelfstandig werken kun je niet meteen, dit wordt in stapjes opgebouwd. De eerste fase is zelfstandig verwerken, daarna volgt zelfstandig samenwerken, zelfstandig leren en uiteindelijk zelf verantwoordelijk leren. De verantwoordelijkheid voor het leerproces komt steeds meer bij de leerling te liggen.

Muziek, zang en dans

Muziek, dans en zang staan bij De Fontein hoog in het vaandel. Ons Amfitheater is een prachtige plek om dit te presenteren. Muziek is een gezellige sociale activiteit. Zingen en musiceren ondersteunt de ontwikkeling van vaardigheden als luisteren en lezen en stimuleert de emotionele intelligentie. Wij vinden het belangrijk dat kinderen trots zijn op en vertrouwen hebben in hun eigen mogelijkheden. Ze nemen al vanaf groep 1 deel aan presentaties, dit sterkt hun zelfvertrouwen. Met ons slotconcert geven wij als school gestalte aan het leren presenteren en het samenwerken. We werken met de muzieklessen toe naar het slotconcert; een van de hoogtepunten van het schooljaar.

Speerpunt bewegend leren

Jonge kinderen zijn de hele dag in beweging. Zowel de lichamelijke als de cognitieve ontwikkeling worden gestimuleerd gedurende een schooldag. Bij ons op school wordt in de groepen 1 t/m 5 gewerkt met bewegend leren. Bewegen tijdens de lessen heeft positieve effecten op aandacht en leerprestaties. Door bewegen vinden acute en structurele veranderingen plaats in de hersenstructuur. Deze hebben een positief effect op de executieve functies van een kind, zoals planning, besluitvorming en bijsturing van gedrag. Doordat het hele lijf betrokken wordt bij het leerproces vergroten de kinderen hun focus en aandacht. Ook wordt het zelfvertrouwen en de leermotivatie gestimuleerd. De kinderen werken in de speelzaal, op het schoolplein en door de hele school aan het herhalen en inoefenen van de leerdoelen uit de lessen. Zo kunnen de cijfers een rol spelen tijdens een tikspel bij de kleuters, herhaalt groep 3 de sprongen van 2 tijdens een circuit op het plein en werken de groepen 4 en 5 aan het inoefenen van de tafels door middel van een spel in ons Amfitheater.

Samenwerken en samen leren

Samen werken en samen leren is belangrijk op De Fontein. In de groepen, maar ook binnen het team wordt veel samen gewerkt. We versterken sociale contacten binnen de groepen én werken samen als team om het onderwijs op De Fontein te verbeteren.

Een voorbeeld hiervan is het werken met kleutermaatjes. De leerlingen van groep 7 en 8 zijn gekoppeld aan de leerlingen van groep 1 en 2. De bovenbouwers nemen zo verantwoordelijkheid én samen beleven zij plezier met de activiteiten die er gedaan worden, zoals voorlezen, knutselen of een schoolbrede activiteit met Sint of Kerst. Zo komt de visie van de school: 'Samen betekenisvol ontwikkelen' prachtig naar voren!

Identiteit

Het geloof is onze inspiratiebron. We leren de kinderen om naar elkaar om te zien, elkaar te respecteren en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de ander. Daarnaast is het van groot belang respect te hebben voor mensen met een andere levensovertuiging.

Op De Fontein beleven we ons geloof onder andere door het Kerst- en Paasfeest met elkaar te vieren. Eenmaal in de maand starten we de week gezamenlijk met alle kinderen in ons Amfitheater. Een wisselende groep presenteert dan het thema van de week. We openen en sluiten elke dag af met de kinderen in de klas. Dit doen we met een liedje, gebed of gedicht. Iedereen is welkom op onze school, maar wij verwachten wel dat iedereen hierbij het gevraagde respect laat zien.

Voor onze vieringen werken wij samen met PKN De Lichtkring.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Hieronder wordt beschreven hoe het onderwijs op De Fontein wordt vormgegeven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Seo	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Bovenstaand overzicht is een indicatie.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie		1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Lezen	8 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Verkeer, SEO, schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Bovenstaand overzicht is een indicatie.

Weeralarm

Extreem warm weer

Als de weersverwachting aangeeft dat de temperatuur minstens vier dagen 30 graden of meer zal zijn, kan er een tropenrooster worden ingesteld. U krijgt dit een dag van te voren te horen, de tijden zijn dan:

Maandag, dinsdag, donderdag: 7.30 - 13.15 uur

Woensdag: 7.30 - 11.15 uur

Vrijdag groep 1-4: 7.30 - 11.00 uur

Vrijdag groep 5-8: 7.30 - 13.15 uur

Voor leerlingen waarvan het niet lukt opvang te regelen, zullen door school worden opgevangen tot de reguliere eindtijd.

Weeralarm code rood

Code Rood betekent dat er een onveilige situatie is ontstaan: school is dan (gedeeltelijk) gesloten.

Code Oranje betekent dat er mogelijk een onveilige situatie kan ontstaan: de school past dan de tijden aan als dat noodzakelijk is om de veiligheid van de kinderen en de medewerkers te waarborgen.

Bij code rood en code oranje wordt u zo snel mogelijk via Parro op de hoogte gesteld. Het kan zijn dat een weeralarm weer wordt ingetrokken, ook dit krijgt u zo snel mogelijk via Parro te horen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Amfitheater
- Muzieklokaal
- Kleutergymzaal



2.2 Het team

De Fontein heeft een bevlogen en saamhorig team. Zij zetten zich met hart en ziel in om te zorgen voor een veilige leeromgeving voor alle kinderen. Ons team is deskundig en een mix van ervaring en nieuwe ideeën. Wij bieden met veel plezier ruimte en begeleiding aan studenten om het vak te leren, zo dragen we ook een steentje bij aan het lerarentekort. De Fontein heeft een directeur, een intern begeleider en er zijn verschillende collega's met persoonlijke expertises zoals PBS, EDI, muziek, bewegingsonderwijs en bewegend leren.

Onze leerkrachten worden ondersteund door een leerkrachtondersteuner, een coördinator TSO en een conciërge.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het bestuur van SCOPE-scholengroep, waartoe De Fontein behoort, is aangesloten bij het Regionaal Transfercentrum 'Cella' (RTC Cella). Indien een leerkracht verlof nodig heeft, schakelt de school RTC Cella in om de vervanging te regelen. Het beleid is gericht op het principe dat alle leerlingen vijf dagen onderwijs kunnen volgen. Indien vervanging via dit orgaan niet lukt, gaat de school op zoek naar interne oplossingen. Dit kan zijn door het inzetten van parttime leerkrachten vanuit het eigen team, een leerkrachtondersteuner of externe partijen. In het uiterste geval communiceren we aan ouders dat er een groep thuis moet blijven. Uiteraard doen wij ons best om dit te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Op De Fontein werken we vanuit een visie op Het Jonge Kind. In de groepen 1 en 2 werken we aan de hand van aansprekende thema's. Het onderwijs wordt vormgegeven vanuit doelen uit ons ontwikkelingsvolgmodel: Bosos.

Er wordt veel gespeeld, bewogen en gewerkt aan zelfredzaamheid, en er wordt spelenderwijs al veel geleerd. Van spreekvaardigheid werken we toe naar redeneren, instructies volgen en begrippen hanteren.

We leren rekenen aan vanuit concreet naar abstract: tellen, cijfers en reeksen leren en daarbij gebruiken wij de methode Semsom.

Wij besteden bijzondere aandacht aan het voorkomen van taal- en onderwijsachterstanden en proberen deze vroegtijdig op te sporen en aan te pakken. Wij zetten de (lees)methode Bouw structureel in om ondersteuning te bieden bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Het leesprogramma helpt leerlingen in groep 2 en 3 die risico lopen op problemen met lezen en spelling inzicht te krijgen in alfabetische principes als teken-klankkoppeling en fonemisch bewustzijn en het lezen van steeds langere woorden.

Logopedie is een fundamentele stap naar verbeterde communicatie. Of het nu gaat om het leren van spraak en taal bij jonge kinderen, of het helpen bij stemstoornissen, logopedisten zijn de deskundigen die de weg wijzen naar betere communicatieve vaardigheden en zelfvertrouwen. Wij werken nauw samen met de logopedist. De kinderen worden op vijfjarige leeftijd logopedisch gescreend door een logopedist. Hiervoor wordt uiteraard uw toestemming gevraagd. Door de adviezen van logopedisten serieus te nemen en tijdig, in verband met lange wachtlijsten, professionele hulp te zoeken, kunnen kinderen hun communicatieve vaardigheden verbeteren en zelfvertrouwen opbouwen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze doorlopende lijn

De kwaliteit van ons onderwijs is belangrijk en voortdurend werken we aan de verbetering daarvan, zodat we onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op de samenleving. De ontwikkelteams lezen, rekenen en het jonge kind werken vanuit visie en begeleiden het team in het creëren van een stevig basisaanbod voor de vakken (begrijpend) lezen, taal, spelling en rekenen. Het werken vanuit visie én met kwaliteitskaarten om zo ook de doorgaande lijn te bewaken dragen hieraan bij. Collega's leren van en met elkaar en de specialisten op het gebied van lezen, rekenen, EDI en meer- en hoogbegaafdheid geven deze ontwikkeling stimulans. Zo geven we vorm aan de koers van SCOPE: samen leren en beter worden.

In het schooljaar 2026-2027 richten we ons op het verder versterken van de basisvaardigheden van onze leerlingen (lezen, rekenen, burgerschap). Daarbij borgen we de ingezette koers van een kwaliteitsstructuur waarin cyclisch wordt geanalyseerd en bijgesteld én waar onderwijsontwikkeling centraal staat. Het aanbod voor meer- en hoogbegaafden wordt verder geborgd in de school.

Burgerschapsonderwijs

Het onderwijs op de Fontein is gericht op het 'persoon willen worden' van onze leerlingen in een maatschappelijke en wereldgerichte context. Persoonsvorming is de belangrijkste ontwikkeling die zij doormaken. Burgerschap is een belangrijk onderdeel van die persoonsvorming: het brengt leerlingen de kennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en later actief mee te doen in onze samenleving.

Wat betekent het bijvoorbeeld om in democratisch land te leven? En hoe geef je vorm en inhoud aan een menswaardig en rechtvaardig leven? Burgerschapsonderwijs maakt leerlingen samenlevingswijs. Wij maken onze leerlingen samenlevingswijs, zodat ze zich staande kunnen houden in het leven en de maatschappij. Dit doen we door hen te begeleiden in hun ontwikkeling van de kennis, vaardigheden en attitudes die nodig zijn voor:

- Goed leven

Leerlingen kunnen uitleggen wat goed leven voor hen betekent, en wat zij zelf kunnen doen om het goede leven voor anderen en zichzelf te bevorderen.

- Goed samenleven

Leerlingen weten welk gedrag menswaardig en rechtvaardig is, wat verdraagzaamheid en respect voor de ander betekent, wat algemeen aanvaarde normen zijn en wat dat van hen vraagt in het samenleven met anderen.

- Duurzaam omgaan met de wereld

Leerlingen weten hoe ze op een goede en toekomstgerichte manier met de wereld moeten omgaan. Dit doen we op basis van drie dimensies: democratisch, sociaal en moreel.

Voor burgerschap werken wij met de methode Kwink, een methode voor sociaal emotioneel leren waarin burgerschap geïntegreerd is.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bewaken van onze plannen

Ons schoolplan is de basis van ons handelen, dit wordt vertaald in het jaarplan. Om er voor te zorgen dat wij onze doelen behalen meten en beoordelen wij elk jaar onze onderwijsresultaten. Deze resultaten worden geanalyseerd en de analyses gebruiken wij om onze doelen en het jaarplan aan te passen of te actualiseren; daar waar dat nodig is. De doelen van de school worden twee maal per jaar geëvalueerd. Er wordt tijdens diverse cyclische gesprekken verantwoording afgelegd aan het bestuur. De ontwikkelingen worden ook gedeeld met de medezeggenschapsraad van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die iedere school biedt aan de leerlingen. Voor de meeste leerlingen is dit voldoende om de basisschool goed te doorlopen. Tijdens de oudergesprekken informeert de leerkracht de ouders over het leerproces van het kind. De basisondersteuning wordt door de leerkracht gerealiseerd. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht hierbij. Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor extra ondersteuning. Hierbij kan het gaan om zorg, jeugdhulp en/of ondersteuning van het team passend onderwijs van SCOPE. Voor sommige leerlingen is extra ondersteuning nodig om zich te kunnen blijven ontwikkelen op de basisschool. Ouders/verzorgers worden daar altijd intensief bij betrokken en zijn partner in het zoekproces naar het meest optimale onderwijs voor hun kind. Naast de oudergesprekken worden kindgesprekken gevoerd met deze leerlingen. De leerling vertelt in zo'n gesprek over de eigen ervaring en wensen van het leerproces. Extra ondersteuning kan op verschillende manieren vorm krijgen. Het is altijd maatwerk, ieder kind en iedere situatie is anders waardoor er geen standaardoplossingen zijn.

Het team Passend Onderwijs van SCOPE kan op drie manieren een bijdrage leveren aan de extra ondersteuning van een leerling:

- Begeleiding bij de basisondersteuning via aansluiting van de specialist bij een Breed Overleg Team (BOT). De specialist kan de school adviseren met betrekking tot passend onderwijs aan de betreffende leerling.
- Handelings Gerichte Diagnostiek (HGD): Bij de uitvoer van het onderzoek is het uitgangspunt dat er inzicht komt in de onderwijsbehoefte van de leerling en dat het houvast geeft aan het vormgeven van passend onderwijs.
- Een onderwijsarrangement, als aanvulling op de basisondersteuning in de eigen groep. Hierbij staat het welbevinden en tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeften voorop. De leerling krijgt individueel of in een groep specifieke begeleiding van een leerkracht van team passend onderwijs.

Aandachtspunten

Om de kwaliteit van de basisondersteuning hoog te houden en te verbeteren is een efficiënte samenwerking tussen leerkracht en intern begeleider van belang. De leerkracht signaleert en overlegt indien nodig vroegtijdig over de onderwijsbehoeften van de leerling. Het goed analyseren van resultaten van (groepen) leerlingen heeft de aandacht van het team en blijft ook dit jaar een belangrijk punt. De resultaten kunnen voortkomen uit een zelfstandige verwerking na een les, maar ook uit een toets. Het onderwijsaanbod wordt na de analyse indien nodig aangepast. Zo is de aanpak van de basisondersteuning voortdurend in beweging. Daarnaast is het team zich bewust van het belang van een doorgaande leerlijn binnen de school, zodat processen jaarlijks doorlopen in plaats van stoppen en opnieuw opgestart moeten worden. Het team heeft als ambitie om deze doorgaande lijn compleet te houden en uit te bouwen waar mogelijk. De ontwikkelteams lezen, rekenen en het jonge kind zijn hierbij de kartrekkers. Er worden onder andere kwaliteitskaarten opgesteld en besproken, zodat afspraken schoolbreed gedocumenteerd worden en terug te vinden zijn. Op onze school staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. Gedurende de basisschoolperiode volgen wij de voortgang van leerlingen nauwgezet. Dit doen we door middel van toetsen, observaties en gesprekken met leerlingen en ouders. Doublure of kleuterverlenging gebeurt als dit in het belang is van de leerling. Soms heeft een kind meer tijd nodig om zich bepaalde leerstof eigen te maken of is er sprake van sociale of emotionele redenen. In dat geval kan het herhalen van een leerjaar en meer ontwikkeltijd geven helpend zijn. Deze beslissing nemen we altijd zorgvuldig, in overleg met ouders en het team, met het belang van het kind als uitgangspunt. Een besluit tot doublure wordt altijd genomen in overleg met ouders, het advies is van de school hierin wel bindend.

Onze methodes

Onze kleutergroepen

Bij de kleuters werken we aan de hand van thema's. Om de ontwikkeling van onze kleuters te volgen gebruiken wij het ontwikkelingsvolgmodel BOSOS en de rekenmethode Semsom. Kleuters leren door te spelen, in spelsituaties wordt de basis gelegd voor het latere, meer abstracte leren. Naast het vrij spelen wordt er ook geleid en begeleid gespeeld.

Ons leesonderwijs

Lezen is een belangrijk vakgebied op onze school. Het team heeft een visie op leesonderwijs ontwikkeld en lezen neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Het aanbieden van rijke teksten en het gebruik van samenleesboeken wordt in alle groepen aangeboden.

Wij zijn trots op onze bibliotheek met een prachtige up-to-date collectie. De kinderboekenweek wordt groots gevierd, met bijvoorbeeld voorleeswedstrijd of boekenmarkt.

In groep 3 starten we het leesonderwijs met de methode Lijn 3. Hieraan worden diverse leesactiviteiten gekoppeld, waar ieder kind op het eigen niveau mee aan de slag kan. Vanaf groep 4 gebruiken wij de technisch leesmethode Karakter. Deze methode heeft één leesdoel per les en zorgt daarmee voor focus en vergroot de effectiviteit. Voor begrijpend lezen werken wij met Nieuwsbegrip met aanvullend rijke teksten.

Taal en spelling

Ook voor taal en spelling werken we in groep 3 met Lijn 3. De lessen bestaan uit twaalf wereld oriënterende thema's waarin de kinderen van alles ontdekken over de wereld om hen heen. In de groepen 4 t/m 8 werken wij met Taal actief 5, een methode waarbij goed leren communiceren centraal staat.

Rekenen

In groep 3 gaan wij verder met de methode Semsom. Deze methode heeft bewegend en spelend leren geïntegreerd in iedere les. Vanaf groep 4 wordt de nieuwe methode Getal en Ruimte Junior gebruikt. Deze methode behandelt één onderwerp per week en er wordt iedere dag klassikale instructie gegeven.

Schrijven

In de kleutergroepen wordt er al veel gewerkt aan de fijne motoriek. Van groep 3 t/m 8 geven wij schrijfles met de methode Klinkers. Door te schrijven onthoud je over het algemeen dingen beter dan door te typen. Al hoewel typen sneller is, zorgt de mindere snelheid van schrijven én het feit dat je motorisch bezig bent, er voor dat je meer bewust met de lesstof bezig bent. Een goede schrijfhouding is daarbij heel belangrijk. Schrijven heeft een positief effect op de ontwikkeling van zowel de grote als de kleine motoriek. Ogen, hersenen, nek, spieren in de vingers – alles moet met elkaar samenwerken.

Wereldoriëntatie

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek geven wij geïntegreerd met behulp van de methode Faqta. Door deze vakken geïntegreerd aan te bieden, leggen de leerlingen sneller verbanden tussen de onderwerpen en ontdekken ze de wereld vanuit verschillende invalshoeken.

ICT

Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed om kunnen gaan met ICT. Wij willen hen voorbereiden op onze mediarijke wereld. Wij werken met iPads en Chromebooks. Deze worden onder andere gebruikt ter ondersteuning van methodes, voor extra lesmateriaal en onze toetsen. Daarom is het belangrijk om deze apparaten en de software goed te leren gebruiken. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen snappen hoe digitale apparaten werken en dat ze bekend zijn met de kansen, maar ook met de gevaren van internet.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Leerkrachten met dit specialisme kunnen ter ondersteuning worden ingezet voor hun collega's en leerlingen in de school. Met hun expertise versterken zij de ontwikkelteams voor lezen en rekenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingzorg op school en heeft een adviserende rol als het gaat om sociaal-emotioneel welbevinden in de groepen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider en tevens specialist hoogbegaafd heeft een adviserende rol als het gaat om gedrag, taakaanpak, werkhouding en meer- en hoogbegaafdheid.

SCOPE Scholengroep heeft een bovenscholse Team Passend Onderwijs met begeleiders (TPO) en specialisten (o.a. orthopedagoog). De school kan in samenspraak met de ouders via het TPO altijd expertise inroepen om mee te kijken en mee te praten over de begeleiding van een leerling. De orthopedagoog wordt geleverd vanuit het team passend onderwijs.

SCOPE Scholengroep heeft op alle scholen een schoolopleider die (startende) leerkrachten coacht op het versterken van hun bekwaamheden en coördineert de plaatsing en begeleiding van studenten. Wij bieden graag een plaatsing waar mogelijk. Het opdoen van praktijk ervaring is essentieel voor studenten (onderwijsassistenten en PABO-studenten) om te leren lesgeven in het onderwijs. Studenten kunnen daarbij een positieve invloed hebben binnen de school door inspiratie en vernieuwing te brengen binnen ons onderwijs aan de leerlingen. We leren graag met en van elkaar.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op De Fontein is een vakleerkracht bewegingsonderwijs werkzaam. De fysiotherapeut kan op school fysiotherapie geven, indien ouders daarmee akkoord gaan.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn meerdere BHV'ers op school aanwezig. Er zijn afspraken op school over het medisch handelen van de leerkrachten. Ouders kunnen deze opvragen bij de directie.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze leerkrachten zetten zich voortdurend in om zich verder te professionaliseren om een goede begeleiding te geven aan de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. De ontwikkelteams lezen en rekenen ondersteunen het team in het onderwijsaanbod in de groepen én denken mee in het aanbod voor leerlingen met meer of andere onderwijsbehoeften. Het team professionaliseert zich middels persoonlijke opleidingen of teambreed op studiedagen.

Inbreng en invloed van leerlingen

De Fontein heeft een eigen leerlingenraad. De groepen 5 t/m 8 zijn hierin met twee leerlingen per groep vertegenwoordigd en praten met de directie over het schoolbeleid. Daarnaast komen zij ook met eigen initiatieven en worden ze uiteraard regelmatig om advies gevraagd. Op deze wijze er inspraak vanuit de leerlingen!

Leerlingen met extra ondersteuning worden betrokken bij het aanbod. Zij krijgen een kindgesprek om na te gaan hoe zij de ondersteuning ervaren en/of wonen een oudergesprek voor een kort gedeelte bij.

Extra informatie

Wij bieden onderwijs aan leerlingen van de basisschoolleeftijd. Binnen deze groep leerlingen is er diversiteit in cognitieve mogelijkheden. Om deze reden hebben wij een breed lesaanbod en kunnen leerlingen op verschillende niveaus les krijgen. Voor leerlingen die de leerstof lastig vinden, zijn er extra ondersteuningsmogelijkheden. Dat geldt ook voor leerlingen die cognitief meer uitdaging nodig hebben. Leerlingen én ouders worden meegenomen in het extra aanbod. Dit wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek **"Voor ieder kind een passende plek in het basisonderwijs"**

Website: <https://swvrijnstreek.nl>

Email: info@swvrijnstreek.nl

Telefoonnummer: 0172 – 418 759

De meeste kinderen doen het prima op school. Ze ontwikkelen zich goed en leren zonder problemen. Een op de vijf kinderen heeft meer begeleiding nodig om talenten te ontwikkelen of uitdagingen aan te gaan. Voor deze kinderen is er meer ondersteuning nodig.

Om deze ondersteuning te organiseren, heeft iedere basisschool in de Rijnstreek een aanbod. Indien nodig wordt het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek betrokken om extra ondersteuning aan te kunnen bieden die passend is bij de ontwikkelingsbehoefte van de leerlingen. Binnen de gemeenten Alphen aan den Rijn, Kaag en Braassem en Nieuwkoop zijn 48 basisscholen aangesloten.

Passend Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en in afstemming op de behoefte van de leerlingen. Binnen de regio Rijnstreek vinden we het belangrijk dat zo in de toekomst nog meer kinderen in hun eigen wijk, dorp of binnen hun eigen (levensbeschouwelijke) gemeenschap naar school kunnen gaan. Om dit mogelijk te maken, wordt het aanbod voor leerlingen steeds verder ontwikkeld. Dát is de kern van passend onderwijs, want ieder kind verdient een passende plek in het basisonderwijs.

Oudersteunpunt

De route naar Passend Onderwijs is een route die school samen met ouder(s)/verzorger(s) loopt. De leerkracht en/of intern begeleider informeren en ondersteunen ouders/verzorgers in deze route. Het oudersteunpunt is voor ouders/verzorgers die (extra) ondersteuning, informatie en/of een klankbord zoeken in hun zoektocht naar passend onderwijs voor hun kind in de basisschoolleeftijd.

Het oudersteunpunt is onafhankelijk van school en het Samenwerkingsverband. Het doel is om ouders/verzorgers te informeren en te steunen. Op de website van het oudersteunpunt staat informatie over Passend onderwijs en worden veelgebruikte begrippen, termen en routes uitgelegd. De ouderadviseur is het aanspreekpunt voor de ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers kunnen via de telefoon, mail of het contactformulier op de website in contact komen met de ouderadviseur. Website: https://swvrijnstreek.nl/voor_ouders Email: oudersteunpunt@swvrijnstreek.nl Telefoonnummer: 0172 - 266 266

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over het opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 jaarlijks uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Zij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een ondersteuningsteam van school.

Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils. Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledige cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJGcursus op Facebook en Instagram.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin

Zoekt u meer informatie over de ontwikkeling van uw kind? Kijk dan op www.groeingids.nl U kunt hier opvoedinformatie opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt: www.cjghm.nl Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. En u vindt er onze Facebookpagina.

Ouderportaal

Via het portaal dat te vinden is via <https://portaal.ggdhm.nl/> kunt u;

- afspraken inzien en wijzigen;
- de groeicurve van uw kinderen inzien en zelf groeigegevens toevoegen;
- de door ons geregistreerde vaccinaties zien en de ontwikkeling van uw kind(eren) bekijken;
- contactgegevens en voorkeuren bewerken

U komt in het portaal door in te loggen met uw DigiD gegevens via <https://portaal.ggdhm.nl>.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van uw kind).

Meer informatie

www.groeingids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van uw kind www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Positive Behavior Support (PBS) is de basis van ons dagelijks werken. Door duidelijke gedragsverwachtingen en (groeps)afspraken op basis van onze schoolwaarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid, draagt iedereen bij aan een veilig schoolklimaat.

Bij het opgroeien van een kind hoort het ontdekken van de sociale grenzen. Hierdoor is beginnend pestgedrag niet altijd te voorkomen. Bij gesignaleerd gedrag zullen wij hier direct op handelen.

Onderdeel van PBS is het bijhouden van een gedragsincidentenregistratie. Op basis van de analyse van de registraties signaleert het PBS-team bepaalde trends en risico's en worden keuzes gemaakt in de schoolbrede preventieve aanpak. Komt uit de analyse een bepaald moment op de dag of een bepaalde plek in de school opvallend vaak naar boven, dan focussen wij een bepaalde periode projectmatig op het aanleren van het gewenste gedrag.

Naast PBS werken wij met de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren. Er is voor deze methode gekozen, omdat systematisch aanleren van competenties op het gebied van sociaal emotioneel leren wezenlijk bijdraagt aan een veilige leer- en leefomgeving. De wekelijkse lessen worden vormgegeven op basis van de competenties zelfbewustzijn, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelfmanagement en relatiemanagement.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL vragenlijst. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL vragenlijst. SCOL bestaat uit een leerlingdeel en een leerkrachtdeel. De uitkomsten worden naast elkaar gelegd, besproken tijdens een groepsbespreking. Daarnaast wordt de Vensters vragenlijst afgenomen bij kinderen uit de groepen 6 tot en met 8. De resultaten worden gebruikt om, indien nodig, interventies te plegen om het welbevinden van de kinderen te verhogen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Drolenga	arr@scopescholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Drolenga	arr@scopescholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn onmisbaar in het onderwijs. Goed onderwijs betekent een goede samenwerking tussen school-ouders-kind. We stemmen ons onderwijs af op de behoeftes van het kind, hierbij hebben we rekening te houden met het functioneren in de groep. Door ouders en kinderen te betrekken bij de keuzes die gemaakt worden, zorgen we voor afstemming rond de ontwikkeling van het kind.

Naast het betrekken van ouders bij het onderwijs vinden we het belangrijk dat we laagdrempelig zijn. Of het nu gaat om het versieren van de school of even binnenlopen bij de directeur, ouders moeten zich welkom voelen op school. Er is een actieve oudercommissie op school die school ondersteunt bij de verschillende activiteiten. Elke groep heeft twee klassenouders die de leerkrachten ondersteunen bij kleine regelzaken en het aanspreekpunt zijn voor de andere ouders in de klas. In de MR zitten drie ouders die meedenken over het beleid van de school en hier advies en/of instemming aan verlenen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden over algemene zaken geïnformeerd via de nieuwsbrief. Deze wordt elke 14 dagen digitaal verzonden via Parro. In de nieuwsbrief wordt u naast alle praktische informatie ook meegenomen in de onderwijsontwikkelingen op school. Urgente berichten worden direct via Parro verstuurd. Algemene informatie voor een specifieke klas wordt eveneens via Parro gedeeld.

Specifieke informatie over een kind wordt bij voorkeur gedeeld in een persoonlijk gesprek. Er zijn een aantal vaste momenten waar we alle ouders verwachten op school om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind: de startgesprekken aan het begin van het schooljaar, de gesprekken naar aanleiding van het eerste rapport (hier wordt ook de uitslag van de Dia-toetsen besproken, dit zijn de leerlingvolgtoetsen), de adviesgesprekken in groep 7 en 8. Aan het eind van het jaar zijn er afsluitende gesprekken en wordt het rapport meegegeven tijdens een inloopavond.

Indien ouders iets willen bespreken ten aanzien van de ontwikkeling van hun kind dan wenden zij zich in eerste instantie tot de leerkracht. Indien nodig kan een gesprek gepland worden met de intern begeleider erbij. Bij grote overleggen waarbij ook externe partijen worden uitgenodigd kan de directeur aanschuiven. Uiteraard staat de deur van de directeur open mochten er algemene vragen of opmerkingen zijn.

Informatierecht gescheiden ouders.

Wij gaan er vanuit dat ouders elkaar informeren. Gescheiden ouders zijn volgens artikel 377 van het Burgerlijk Wetboek verplicht om elkaar te informeren over belangrijke zaken rondom hun kind. Soms heeft maar één van de ouders gezag over het kind. De ouder zonder gezag heeft geen zeggenschap over het kind, maar wel recht op informatie. Deze ouder heeft echter geen recht op inzage in het dossier van zijn of haar kind, maar mag wel belangrijke informatie, zoals bijvoorbeeld de schoolprestaties zien.

Op weg naar zelfstandigheid

Natuurlijk brengt u uw kleuter naar de klas, dat is ook moment om even in de klas te kijken. Als kleuters al wat groter zijn vinden ze het vaak stoer om 's middags de weg vanaf de ingang naar de klas zelfstandig af te leggen, een mooie stap naar zelfstandigheid. Aan het eind van de ochtend en middag worden de kleuters door de juf naar het plein gebracht. In groep 3 is het natuurlijk leuk om de bovenverdieping en de nieuwe klas te laten zien. Daarom mogen de kinderen in groep 3 tot de herfstvakantie nog naar de klas gebracht worden. Daarna gaan ze net als de kinderen van de groep 4 t/m 8 zelf naar het lokaal.

Klachtenregeling

Klachtenregeling SCOPE (waaronder de contactpersoon en vertrouwenspersoon): Ouders bespreken eerst met de betrokken leerkracht de vraag, opmerking of klacht. Lukt dit niet, dan wendt u zich tot de schoolleiding. Bent u daarna nog steeds van mening dat onvoldoende aan uw vraag, opmerking of klacht tegemoet is gekomen, dan adviseren wij u contact op te nemen met de contactpersoon van de school. Deze adviseert u welke stappen u het beste kunt ondernemen, in veel gevallen verwijst de contactpersoon u naar de SCOPE vertrouwenspersoon. Het is overigens ook mogelijk, dat u zich rechtstreeks wendt tot de vertrouwenspersoon b.v. als de aard van de klacht het contact met de schoolleiding in de weg staat. De vertrouwenspersoon kan, na overleg met u, een poging doen bemiddelend op te treden. Ook kan deze u adviseren om u rechtstreeks tot het schoolbestuur te wenden of uw klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie neer te leggen. Wanneer u daar prijs op stelt kan de vertrouwenspersoon u bij deze stappen ondersteunen. Voor de behandeling van klachten door de klachtencommissie is een reglement opgesteld. Dit reglement kunt u vinden op: www.scopescholen.nl/organisatie/documenten/

De contactpersoon van de school is mevr. Drolenga.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad (MR) bevordert het overleg tussen team, ouders en bestuur in het belang van het goed functioneren van een school. De MR is voornamelijk toetsend en adviserend in beleidszaken en geeft instemming over beleidswijzigingen.

Zaken waarover de MR bijvoorbeeld adviseert en/of instemt zijn:

- Vaststellen of wijzigen schoolplan
- Vaststellen of wijzigen schooltijden
- Benoeming of ontslag schoolleiding.
- Fundamentele wijzigingen in de organisatie van een school.
- Vaststellen of wijzigen van het beleid met betrekking tot voorzieningen voor de leerlingen.
- Vaststellen of wijzigen van het beleid over besteding van door ouders of leerlingen bijeengebrachte gelden.

De MR leden worden gekozen via een openbare verkiezing en hebben drie jaar zitting. De MR bestaat uit een afvaardiging van de ouders (oudergeleding) en van het team (personeelsgeleding). Jaarlijks worden ouders/verzorgers d.m.v. een jaarverslag op de hoogte gebracht van de activiteiten van de MR. Via mrfontein@scopescholen.nl kunt u contact opnemen met de Medezeggenschapsraad.

De Oudercommissie (OC) is een groep ouders die de school ondersteunt bij het organiseren van extra activiteiten, bijvoorbeeld bij de sinterklaas- en kerstviering, ons slotconcert en Koningsdag. Vanuit het team is een aanspreekpunt voor de ouders van de OC. Indien er ruimte is voor nieuwe ouders in de OC dan wordt dit in de nieuwsbrief kenbaar gemaakt. Contact opnemen met de voorzitter van de OC gaat via: voorzitter-oc@defontein.scopescholen.nl

Voor meer informatie over MR en OC kunt u terecht op onze website: <http://www.pcbdefontein.nl/>

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Ondersteuning activiteiten
- Sporttoernooien
- Klassenbudget

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Er zijn jaarlijks kosten voor het schoolreisje groep 1 - 7 (rond de € 27,50) en het kamp van groep 8 (€ 110,-).

Alle schoolkosten zijn vrijwillig. Uw kind zal te allen tijde deel kunnen nemen aan activiteiten. Indien u, om welke reden dan ook, niet in staat bent de bijdrage te betalen, zullen we samen naar een oplossing kijken.

De ouderbijdrage is 35 euro per jaar, maar u kunt ons natuurlijk ook met een extraatje sponsoren. De ouderbijdrage, de kosten voor kamp en het schoolreisje worden geïnd via een betaalverzoek via het door SCOPE scholengroep gebruikte betaalsysteem Wiscollect. Via de nieuwsbrief wordt u geïnformeerd over de bedragen en wanneer u het verzoek kunt verwachten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders maken voor schooltijd een melding in de Parro app of bellen naar school om hun kind ziek te melden. Bij twijfel over de aard van de ziekmelding wordt contact opgenomen met de ouders.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor het aanvragen van verlof buiten de schoolvakanties zijn richtlijnen. Deze kunt u vinden op onze website. Ook kunt u het aanvraagformulier vinden op onze website onder het kopje praktische informatie: verlof en schoolverzuim.

De directeur beoordeelt het verzoek en koppelt dit terug naar de ouders. De school kan alleen verlof toekennen indien het verzoek voldoet aan de wettelijke eisen. Bij twijfel hierover wordt overleg gepleegd met leerrecht. Indien een kind zonder geldige reden afwezig is op school wordt dit geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem en kan melding worden gemaakt bij leerrecht van de gemeente Alphen aan den Rijn.

4.4 Toelatingsbeleid

De Fontein hanteert de wettelijke voorschriften die er zijn in het aannamebeleid van leerlingen. Ouders/verzorgers die belangstelling hebben voor De Fontein kunnen via de website of telefonisch een afspraak maken voor een rondleiding en kennismakingsgesprek. In dit gesprek gaan we in op wat onze school te bieden heeft. Daarnaast zullen we de eventuele ondersteuningsbehoefte van het kind bespreken. Indien we in dit gesprek concluderen dat er geen belemmeringen zijn, dan kan het kind aangemeld en ingeschreven worden. Indien er wel sprake is van een ondersteuningsvraag dan zullen we, school en ouders, met elkaar verder in gesprek gaan en bekijken of De Fontein de meest passende plek is.

4.5 Overige informatie

Verbod op telefoons en smartwatches

Mobiele telefoons, smartwatches en andere wearables van leerlingen waar mee gecommuniceerd kan worden zijn niet toegestaan in de klas. Mocht het nodig zijn om naar huis te bellen, dan kan in overleg met de leerkracht de schooltelefoon gebruikt worden.

Gezonde school

Onze school is een gezonde school. Op in ieder geval 3 van de 5 schooldagen geven ouders fruit mee als tussendoortje. Wij doen mee aan het schoolfruitprogramma, dit betekent dat wij (als we ingeloot worden) 20 weken lang iedere week 3 porties groente en fruit ontvangen voor alle leerlingen. Wij geven via de nieuwsbrief aan in welke weken en op welke dagen wij groente en fruit ontvangen.

Tijdens de lunch bij de tussenschoolse opvang vinden wij dat ouders zelf leidend zijn in wat zij hun kinderen te eten meegeven, maar vertrouwen erop dat u hierin een gezonde keuze stimuleert. Snoep meenemen naar de overblijf is niet toegestaan. Bewegen en sporten zijn belangrijk. De Fontein doet mee met verschillende sporttoernooien voor de scholen. Naast gezond is dit natuurlijk ook heel gezellig.

Zindelijkheid

Wij gaan er vanuit dat kinderen die naar school komen zindelijk zijn. De ervaring leert dat dit in de meeste gevallen ook zo is. Mocht dat niet zo zijn en ligt er een medische reden aan ten grondslag, dan zal met de betrokken ouders naar een passende oplossing worden gezocht. In alle andere gevallen, ongelukjes daargelaten, rekenen wij erop de ouders of iemand namens de ouders het kind komen verschonen. Bij de start van de schoolloopbaan zullen wij u bevragen over de zindelijkheid van uw kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar worden landelijk genormeerde toetsen afgenomen. Wij maken gebruik van DIA, DMT en AVI. Hieruit ontstaan de tussenresultaten, die door de groepsleerkracht en de intern begeleider geanalyseerd en besproken worden. Deze toetsen worden in januari en juni afgenomen. Naar aanleiding van de tussenresultaten wordt indien nodig het onderwijsaanbod voor de groep of de leerling aangepast. De tussentoetsen zijn belangrijk, omdat ze leerkrachten helpen bij het meten van de voortgang van leerlingen gedurende het schooljaar en het creëren van het aanbod in de groep. Ze bieden zowel leerkrachten als ouders en leerlingen zelf inzicht in welke onderwerpen begrepen worden en waar extra ondersteuning nodig is. Dit helpt bij het aanpassen van het lesplan en het verbeteren van het leerproces. Met het hele team wordt gekeken hoe de resultaten zich verhouden t.o.v. de ambities van de school. Van daaruit volgen passende acties op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

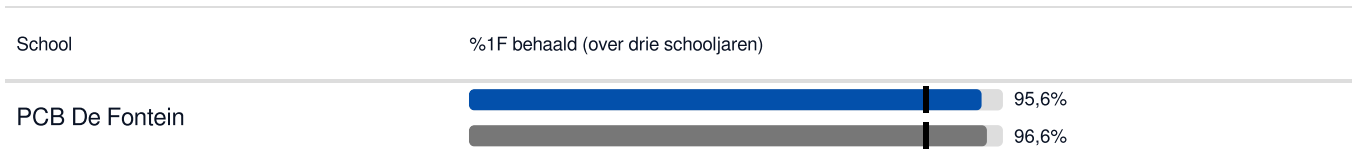
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

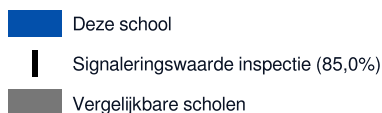
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Het driejaarsgemiddelde van de doorstroomtoets van de groepen 8 ligt in het schooljaar 2025/2026 boven de signaleringswaarde van de inspectie en onder het landelijk gewogen gemiddelde voor het fundamenteel niveau en het streefniveau. Onze ambitie is om de komende jaren de resultaten op het gewogen landelijk gemiddelde te halen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



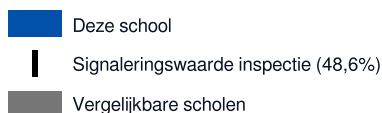
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op 8 februari 2022 is de wet doorstroomtoetsen primair onderwijs aangenomen door de Eerste Kamer. Deze wet draagt bij aan een soepele overgang van leerlingen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Hierdoor functioneert de toets beter als instrument voor kansengelijkheid.

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een informatieavond voor de leerlingen en ouders van groep 7 en 8 om hen te informeren over de advisering en de route richting het Voortgezet Onderwijs.

Hoe komt ons schooladvies tot stand?

Om te komen tot een passend schooladvies voor het Voortgezet Onderwijs kijken wij zowel naar de toetsresultaten van de leerling als naar vaardigheden als plannen, zelfstandigheid, motivatie, werkhouding, samenwerken en huiswerkattitude.

Het schooladvies wordt naar boven bijgesteld, als de leerling op de doorstroomtoets hoger heeft gescoord. Alleen als een bijstelling van het schooladvies niet in het belang van de leerling wordt geacht, kunnen wij besluiten het advies, goed onderbouwd, niet te wijzigen.

De leerkrachten van groep 8 bespreekt levert informatie aan bij de nieuwe mentor van het het voortgezet onderwijs, zorgleerlingen worden daarnaast ook mondeling doorgesproken. Het voortgezet onderwijs moet instemmen met de aanmelding van een kind. Deze instemming is gerelateerd aan het schooladvies van de basisschool.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,4%
vmbo-b / -k	3,4%
vmbo-k	3,4%
vmbo-k / -(g)t	10,3%
vmbo-(g)t	13,8%
vmbo-(g)t / havo	3,4%
havo	6,9%
havo / vwo	3,4%
vwo	24,1%
onbekend	27,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

Wij streven ernaar om leerlingen te helpen zich sociaal te ontwikkelen, zodat zij in staat te zijn om effectief te functioneren in de wereld en om een positieve bijdrage te kunnen leveren in onze gemeenschap. Wij besteden daarom veel aandacht aan het ontwikkelen van empathie, communicatievaardigheden en samenwerkingsvermogen. De methode Kwink én het hanteren van PBS door de gehele school dragen hieraan bij.

Door het bevorderen van sociale rechtvaardigheid, inclusiviteit en respect voor diversiteit streven we naar een wereld met gelijke kansen, waarin niemand wordt buitengesloten. Wij willen dat onze leerlingen zich gehoord, gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Wij leren leerlingen het belang van een wereld waar solidariteit is en mensen naar elkaar omkijken.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Positive Behavior Support is de manier waarop De Fontein werkt om een veilige omgeving te creëren voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Vanuit de gedachte dat goed gedrag is aan te leren en alles wat je aandacht geeft groeit, werken we vanuit positieve gedragsverwachtingen en bekrachtigen we goed gedrag. PBS werkt preventief tegen pesten. PBS aspecten zijn m.b.v. pictogrammen in de hele school zichtbaar. Het team doet om het jaar een opfrustraining op het gebied van PBS. Het dagelijks werken vanuit onze waarden: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid, de sociale vaardigheden methode Kwink en de stopmethode dragen bij aan een veilig schoolklimaat, waarin iedereen zich prettig voelt.

Indien pesten toch voorkomt, bestrijden we dit actief. Bij pestgedrag denken wij aan herhaaldelijk treiteren, agressie, cyberpesten en langdurig buitensluiten en/of negeren van iemand. Wij willen pesten, in welke vorm dan ook, voorkomen. Uitgaande van onze pedagogische opdracht hanteren wij het vijfsporenbeleid. Dit betekent dat we ons richten op het begeleiden van het kind dat gepest wordt, het kind dat pest, de middengroep, de ouders van zowel het gepeste kind als de pester en de leerkracht.

De Gouden en Zilveren Weken

De eerste vijf weken na de zomervakantie staan alle groepen in het teken van groepsvorming. Wij noemen deze weken de gouden weken. Tijdens de weekopeningen en in de klassen wordt er in deze weken steeds aandacht besteed aan een aspect dat betrekking heeft op de sociaal emotionele ontwikkeling en op onze omgangsvormen en normen. De zilveren weken is de naam voor de groepsvormingsperiode na de kerstvakantie. Al is het onderhouden van een groep een continu proces, een klas heeft na een pauze extra onderhoud nodig. Daarom besteden wij ook na de kerstvakantie tijdens de weekopeningen en in de klassen hier extra aandacht aan.

We monitoren de sociale veiligheidsbeleving middels een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarbij vullen leerlingen van groep 6, 7 en 8 ieder jaar de Vensters vragenlijst in ten behoeve van de monitoringsplicht sociale veiligheid. De scores worden geanalyseerd en waar nodig worden acties op groepsniveau of leerlingniveau ingezet.

6 Schooltijden en opvang

U heeft op De Fontein de keuze om uw kind thuis of op school te laten lunchen.

Ouders kunnen voor de voor- en naschoolse opvang gebruik maken van diverse kinderopvangorganisaties in de buurt, zoals Junis en Shezaf. We werken nauw samen met Junis in het gebouw van onze school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 zijn de middag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Shezaf** en **Junis**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, **TSO De Fontein**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Shezaf** en **Junis**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Via **Junis** en **Shezaf** kan voor- en naschoolse opvang geregeld worden. Aanmelding kan bij deze organisaties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Jaarmarkt	16 september 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Vrijdagmiddag	18 december 2026	18 december 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	27 februari 2026
Goede vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Vrijdagmiddag	16 juli 2027	16 juli 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

In schooljaar 2026-2027 zijn de studiedagen op vrijdag 16 oktober, woensdag 3 februari en maandag 21 juni.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Oudercommissie		voorzitter-oc@defontein.scopescholen.nl

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medezeggenschapsraad		mrfontein@youscope.nl

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m vrijdag	defontein@scopescholen.nl / 0172-424825

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	via Parro of telefonisch

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ziekmelding	maandag t/m vrijdag	via Parro

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Rondleiding/kennismaking	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	defontein@scopescholen.nl / 0172-424825

De Fontein maakt gebruik van de (ouder)app Parro. Ziekmeldingen en korte vragen voor de leerkracht gaan via deze app. U kunt de leerkrachten bereiken voor of na lestijd. Berichten onder lestijd worden niet altijd opgemerkt en gelezen. Wanneer u iets wil bespreken over uw kind, kunt u het beste ons telefonisch benaderen na lestijd of een afspraak maken. We maken graag tijd voor u! U kunt de school bereiken op 0172-424825 tussen 8.00 uur - 16.30 uur.