

# pcb de Fontein

## Jaarverslag 2014-2015

## 1. Algemene informatie

De Fontein is een school die na een overgangsjaar in 2012-2013 officieel per 1 augustus 2013 zelfstandig verder is gegaan. Voorheen maakte De Fontein deel uit van een organisatie van 2 scholen met 1 gezamenlijk beleid. In 2012-2013 is nagedacht over de profilering van De Fontein en over de visie waarop dit moet rusten. In 2013-2014 zijn de eerste stappen gezet om de gekozen profilering en bijbehorende visie te concretiseren. Dit is terug te vinden in de ontwikkeling van De Fontein tot coöperatieve positieve (PBS) school. Op De Fontein bestaat het management uit de directeur en de bouwcoördinator. Daarnaast zijn er 2 intern begeleiders.

## 2. Aantal groepen per 01-10-2014, leerlingenstromen en prognose

Leerjaar	Aantal groepen	Waar komen de kinderen vandaan en gaan ze heen?	
1-2	2	Ingekomen 4 jarigen	15
3	1	Ingekomen van andere basisschool	8
4	1	Ingekomen van SBO/SO	-
5	1	Vertrokken wegens verhuizing	7
5-6	1	Vertrokken naar andere basisschool	6
6	1	Vertrokken naar SBO/SO	1
7	1		
7-8	1		
8	1		

Aantal leerlingen op de teldatum					
	4-7 jarigen		8-13 jarigen		Totaal
01-10-2012	118	-25	192	-10	310
01-10-2013	113	-05	173	-19	286
01-10-2014	97	-16	152	-21	249
01-10-2015	78	-19	136	-16	214

## 3. Personele zaken

Aantal teamleden, waaronder 5 mannen en 23 vrouwen	28
--	----

Directeur	1
Bouwcoördinator	1
Intern begeleider (IB-er)	2
Groepsleerkracht	19
Vakdocent	1
Conciërge	1
Administratief medewerker	2
Overblijfcoördinator	1

Op school zijn de volgende speciale taken:

Rekenspecialist	1
OICT specialist	1
Gedragsspecialist-PBS coach	2
Lerencoach	1
ICO-leerkracht	1
Specialist begaafd en speciaal	1

Binnen het team zijn een aantal wijzigingen geweest. Direct na de zomervakantie is de nieuwe bouwcoördinator begonnen. Er zijn 2 nieuwe leerkrachten begonnen. 1 leerkracht heeft besloten na haar verlof niet meer terug te komen. Per 2 maart is er een wisseling van directeur gekomen.

Bij het tot stand komen van de formatie voor 2015-2016 is er gekeken naar de langere termijn. Hoe gaan we ervoor zorgen dat er in de komende 3 jaar zo min mogelijk wisselingen komen in de groepsamenstelling. Daarop is gekozen om enkelvoudige groepen te maken. Dat heeft als consequentie dat de groepsgrootte in de bovenbouw fors is. Er is even overwogen om met 1 kleutergroep te starten. Gezien het te verwachten leerlingaantal van ruim 40 is er besloten om 2 kleutergroepen te houden.

De school is per 1-10-2015 gestart met 9 groepen, waarbij extra ondersteuning is waar dat het hardst nodig is. De toezegging aan de ouders van groepen 7 is nagekomen. Daardoor zijn er 2 enkelvoudige groepen 8.

Verzuim periode 1-8-2014 tot 1-8-2015	percentage	Directie	OOP	OP
De Fontein		26,24	3,04	0,92
De Fontein TSO	0,00			
Totaal gemiddelde alle scholen	4,84	2,83	6,35	4,65

#### 4. Het onderwijs

##### Evaluatie schoolontwikkelingsplan 2014-2015

Verander onderwerp	Evaluatie
Sturen op kwaliteit	We werken met ambities voor tussen- en einddoelen van het onderwijs dat we geven. Ze liggen op het gebied van lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling. Deze ambitie wordt uitgedrukt in vaardigheidsscore en -groei. Tijdens toets-, groeps- en leerlingbespreking komt dit steeds naar voren. De directeur kijkt op schoolniveau, de BC/IB op afdelings- en groepsniveau. De Leerkracht kijkt op groeps- en leerling-niveau. Tijdens de groeps- en leerlingbespreking door de IB-er worden de tussen en -einddoelen van de leerlingen gespiegeld aan de schoolambities. Het klassenbezoek van IB en management is gerelateerd aan organisatie en leerkrachtgedrag.
Het werken met het groepsplan rekenen	Afgelopen jaar is gewerkt met een groepsplan dat werd gegenereerd uit de methode. Er heeft nog geen evaluatie plaats gehad.
De WMKPO kaart opbrengsten is ingevuld	Deze kaart ligt ten grondslag aan het schoolontwikkelingsplan 2014-2015.
PBS	We hebben stappen gezet om uit te groeien tot een positieve school, waar positief gedrag gestimuleerd wordt. De ouders en TSO ouders worden er volgend schooljaar mee bij betrokken. We hebben dit jaar 2 PBS projecten gedaan, gedrag op de trappen en in de gang en gedrag op het plein. Het pleinproject is aan het eind van het schooljaar nog een keer herhaald. Op een aantal vergaderingen is er aandacht besteed aan PBS. Vanaf maart is er minder ingezet voor PBS. Dit in verband met de wisseling van directie.
Coöperatieve school	We hebben enkele didactische structuren uitgeprobeerd. Er is een driejarig scholingstraject met Onderwijs maak je Samen, voorbereid. Er zijn nu 8 structuren vastgesteld als minimum dat in de groepen wordt aangeboden. Er is een informatieavond geweest voor ouders om zelf te ervaren wat coöperatief werken betekent. Bij elke teamvergadering wordt minimaal één coöperatieve structuur gebruikt.
Oudercontacten	We hebben gesproken en verder vormgegeven aan de "Fonteinnorm oudercontacten". Dit gebaseerd op onze visie: Samenwerken/samen vieren en verbinden. In dit kader is er een klankbordgroep met 7 ouders vijf keer bij elkaar geweest. Deze klankbordgroep is vragen voorgelegd m.b.t. huidig en nieuw te ontwikkelen beleid.
Orkest in de klas - Alphen	Dit samenwerkingsverband met de Muziekschool Alphen leidde tot instrument en orkest-les voor de kinderen uit de groepen 5 en 6. De andere groepen kregen muziekles van een docent van de muziekschool en door de eigen leerkracht. Deze werd daarbij gecoacht door de docent van de muziekschool. Het jaar werd afgesloten met een Concert door alle kinderen van de Fontein in het Castellum. Naast de kinderen waren er meer dan 400 bezoekers.
Leerlingenraad	Deze raad, bestaande uit 10 kinderen uit de groepen 5-8, is 6 keer bijeenkomen. Zij hebben gesproken over door hen gewenste aanpassingen op school. En over schoolzaken zoals ze dit jaar draaien. De directeur begeleidde hen samen met een ouder.



Ambities verdeling I t/m V 2014-2016

	DMT 3 en 4											
Leerjaar	1	11	111	1V	V		1	11	111	1V	V	
3	25	14,3	28,6	21,4	10,7		18,95	15,2	27,2	28,35	10,2	
4	12,9	16,1	25,8	35,3	9,7		35	35	20	5	5	
	DMT 5 t/m 7											
	1	11	111	1V	V		1	11	111	1V	V	
5	48,6	22,9	11,4	8,6	8,6		43,00	25,88	11,85	10,18	9,15	
6	36,7	33,3	6,7	6,7	16,7		35	35	15	10	5	
7	39,1	28,3	17,4	8,7	6,5							
8	47,6	19	11,9	16,7	4,8							
	Rekenen											
	1	11	111	1V	V		1	11	111	1V	V	
3	17,9	25	32,1	21,4	3,6		28,00	26,00	28,30	12,28	4,53	
4	19,4	35,5	38,7	3,2	3,2							
5	33,3	18,2	30,3	9,1	9,1							
6	26,7	26,7	27,7	20	0							
7	32,6	19,6	19,6	15,2	6,5							
8	38,1	31	21,4	4,8	4,8							
	Spelling nww											
	1	11	111	1V	V		1	11	111	1V	V	
3	17,9	7,1	35,7	28,6	10,7		23,87	21,00	28,00	14,73	12,40	
4	9,7	16,1	25,8	22,6	25,8		35	30	15	15	5	

5	25,7	20	28,6	14,3	11,4						
6	23,3	36,7	23,3	6,7	10						
7	39,1	26,1	19,6	8,7	6,5						
8	27,5	20	35	7,5	10						
	Spelling ww										
	1	11	111	1V	V		1	11	111	1V	V
7	41,3	19,6	23,9	10,9	4,3		34,4	14,8	23,2	11,7	15,9
8	27,5	10	22,5	12,5	27,5		40	35	15	5	5
	Begrijpend lezen										
	1	11	111	1V	V		1	11	111	1V	V
4	35,5	19,4	12,9	16,1	16,1		36,28	23,08	11,56	13,26	15,86
5	30,6	30,6	11,1	2,8	25		35	30	15	15	5
6	27,3	18,2	9,1	18,2	27,3						
7	40,4	23,4	12,8	14,9	8,5						
8	47,6	23,8	11,9	14,3	2,4						



Onder onze ambitie



Boven onze ambitie

In het school-ontwikkelplan van 2013 zijn ambities gesteld voor de opbrengsten wat betreft citoscores. Die ambities zijn in de bovenbouw ruimschoots gehaald. De ambities die gesteld zijn op de verdeling in I tot V scores zijn niet gehaald. Verklaring waarom ambities van de verdeling I t/m V niet gehaald zijn: In groep 3 en 4: nieuwe CITO-toetsen zijn strenger. De normering van alle (oude) CITO-toetsen zijn ook strenger geworden. De ambities moeten opnieuw vastgesteld worden die reëler zijn dan nu i.v.m. strengere normering.

### Nascholing.

Alle activiteiten, zoals vastgelegd in het nascholingsplan zijn uitgevoerd.

### Eindopbrengsten

Ons doel was in maart 2014 op het landelijk gemiddelde te zitten. Door aanpassing van het onderwijs in 2013 scoorden we weer boven het landelijk gemiddelde. Deze aanpak werd voor de groepen 5 tot en met 8 geïncorporeerd. De ingeslagen weg heeft duidelijk opbrengst. Ook dit jaar zaten we weer boven het landelijke gemiddelde.

CITO-eindtoets gegevens:

Fontein 1		
Jaar	Score	Landelijke ondergrens
2012	533,0	533,5
2013	537	534,6
2014	536,8	534,6
2015	539,4	535,3

### Uitstroomgegevens Fontein 1 2012-2015

Hieronder staat naar welk schooltype de kinderen van de groepen 8 vorig schooljaar naar toe gingen:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
VWO	18%	4%	28%
HAVO/VWO	8%	8%	10%
HAVO	34%	32%	33%
VMBO theoretische leerweg/HAVO	4%	14%	7%
VMBO theoretische leerweg	23%	30%	17%
VMBO gemengde leerweg	2%		5%
VMBO basis/kaderberoepsgerichte leerweg	11%	8%	
VMBO basis/kader met leerwegondersteuning (= Lwoo)		2%	
Praktijk onderwijs			

### 5. Overig

#### Bijzondere activiteiten:

- Het startfeest aan het begin van het jaar was een groot succes.
- Met kerst was er geen viering, maar een musical door de teamleden voor de kinderen. Achteraf was er buiten een samenzang met ouders en kinderen.
- De weekopeningen zijn aan het eind open gesteld voor de ouders van de groep die de weekopening organiseert. De opkomst van ouders is groot. Zeker 35% van de ouders komen kijken.
- We hebben gezocht naar samenwerking met Junis. De pedagogisch medewerkers van Atlantis zijn met de peuters een aantal keer op bezoek geweest in de kleuterklassen om te wennen aan de schoolse situatie.
- Er is woensdag, bij één van de ouders thuis, een gebedsgroep met ouders van de Fontein.

### **Ontruimingsoefening**

Er is 1 aangekondigde en een onverwachte ontruimingsoefening gehouden met alle gebruikers van het gebouw. Het gebouw was vlot leeg. Het ontruimingsplan is geactualiseerd.

### **BHV**

De BHV-ers hebben hun nascholingscursus gevolgd om bevoegd te blijven. Gelukkig is hun inzet in dit schooljaar beperkt gebleven tot het behandelen van enkele kleine verwondingen.

### **Intakegesprekken**

De aanpak van intake gesprekken is aangepast. Er zijn meerdere teamleden hierin betrokken.

### **Klachten**

Er heerste ontevredenheid bij de ouders. Dat uitte zich in mopperen op het schoolplein en ook hebben een aantal ouders besloten om over te stappen naar een andere school. Vooral de communicatie naar ouders toe werd als matig ervaren. Het heeft het afgelopen jaar niet geleid tot klachten bij de klachtencommissie. Toch is het zorgelijk hoe er over de school gesproken werd. Met de wisseling van het management is er een ommekeer merkbaar. De naam van de school heeft in de buurt weer een positiever beeld gekregen.

### **Calibris**

De certificering als leerbedrijf voor het ROC is tegen het licht gehouden. Vanaf komend schooljaar zullen we alleen nog maar gecertificeerd zijn als leerbedrijf voor onderwijsassistenten.

### **8.Financieel**

Kopieerkosten is een zware kostenpost. Dit jaar gaat er een nieuw contract afgesloten worden om hierin te bezuinigen. Op alle andere posten is er binnen de budgetten geopteerd.

### **9.Tenslotte**

Door de inzet van het gehele team en vele behulpzame ouders is het gelukt om alle activiteiten tot een goed einde te brengen, om alle kinderen goed onderwijs te geven en om zorg te verlenen waar dat nodig was. Het is ook steeds gelukt om zieke collega's te vervangen door de bereidwilligheid van veel collega's om in te vallen.

Op de Fontein werkt een team met inzet voor de kinderen. Een team dat nieuwe structuren hanteert, omgaat met nieuwe maatschappelijke verwachtingen en nieuwe manieren van werken. Een team dat samen met ouders vorm weet te geven aan hedendaags onderwijs.

De waardering gaat uit naar iedereen die zich ingezet heeft om PCB De Fontein een positieve plek te laten zijn voor kinderen, ouders en personeel.